

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico:	2021 / 2022
Insegnante:	prof. Umberto Nigro
Materia:	DIRITTO ED ECONOMIA
Classe:	II C

1. QUADRO GENERALE DELLA CLASSE

(in riferimento ai livelli di apprendimento e alla situazione disciplinare della Classe)

1.1. Situazione disciplinare

La situazione disciplinare all'interno della classe può essere così sintetizzata:

1	2	3	4	5
molto poco	poco	sufficiente	discreto/buono	molto/ottimo

1	Impegno durante le lezioni	4
2	Impegno nello studio a casa	3
3	Organizzazione dello studio individuale	3
4	Senso di responsabilità	3
5	Attenzione e concentrazione durante le lezioni	4
6	Rapporto tra compagni	3
7	Rapporto con il docente	4
8	Rapporto con i genitori	4

Altre eventuali osservazioni: nessuna osservazione

1.2. Livelli di apprendimento

I livelli medi apprendimento¹ possono essere così sintetizzati:

1	2	3	4	5
molto poco	poco	sufficiente	discreto/buono	molto/ottimo

Livello 1	Memorizzazione dei contenuti disciplinari	4
Livello 2	Comprensione dei contenuti disciplinari	4
Livello 3	Analisi dei contenuti disciplinari	4
Livello 4	Applicazione dei contenuti disciplinari	4
Livello 5	Valutazione dei contenuti disciplinari (pensiero critico)	4
Livello 6	Rielaborazione personale (creativa) dei contenuti disciplinari	4

Altre eventuali osservazioni: nessuna osservazione

1.3. Livelli di potenziamento delle *Soft Skills*²

L'evidenza raccolta a mano a mano nel corso dell'anno scolastico consente di affermare che l'attività didattica svolta ha mediamente consentito il potenziamento delle seguenti *soft skills*:

-1	0	1	2	3	4	5
peggioramento	nullo	molto poco	poco	sufficiente	buono	ottimo

1	Persistenza	3
2	Motivazione	4
3	Abilità comunicative	4
4	Accuratezza e precisione	4
5	<i>Problem Solving</i> individuale	3
6	<i>Problem Solving</i> collaborativo	3

¹ Riferiti alla tassonomia di Bloom rivista da Anderson & Krathwohl (2001).

² Del quadro prospettato nell'indagine *Quali sono le Soft Skill più richieste dalle imprese? Indagine transnazionale sulle richieste del mercato del lavoro rispetto a professionalità medio-alte e migranti* (2016) sono state scelte le *soft skills* mediamente più congruenti con la modalità standard della didattica liceale.

7	Creatività e innovazione	4
---	--------------------------	---

Altre eventuali osservazioni: nessuna osservazione

2. BILANCIO PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

(in riferimento ai contenuti generali previsti dal Dipartimento e dettagliati nel proprio Piano di lavoro di inizio a. s.)

Circa lo svolgimento, nel corso dell'anno, delle attività didattiche è possibile esprimere le seguenti valutazioni in base ai seguenti parametri:

1	2	3	4	5
molto poco	poco	sufficiente	discreto/buono	molto/ottimo

1	Svolgimento del programma	5
2	Rispetto dei tempi previsti	4
3	Rispetto delle modalità didattiche previste	4
4	Partecipazione degli studenti	4
5	Regolarità delle verifiche (presenze)	4

Altre eventuali osservazioni: nessuna osservazione

2.1. BILANCIO PROGRAMMAZIONE DIDATTICA STUDENTI BES-DSA

(in riferimento alle misure previste nei Piani Didattici Personalizzati)

Circa lo svolgimento, nel corso dell'anno, delle attività didattiche con gli studenti con BES o DSA è possibile esprimere le seguenti valutazioni:

1	2	3	4	5
pochissimo	poco	abbastanza	molto	moltissimo

1	Difficoltà nel concordare le misure da inserire nel PDP	2
2	Difficoltà nello svolgimento del programma	2
3	Difficoltà nel rispetto dei tempi previsti	2
4	Difficoltà nell'attuazione delle misure previste dal PDP	2
5	Difficoltà nello svolgimento delle verifiche orali	2
6	Difficoltà nello svolgimento delle verifiche scritte	2
7	Difficoltà di relazione con gli studenti BES-DSA	2
8	Difficoltà di relazione con la famiglia	2

Altre eventuali osservazioni: nessuna osservazione

3. APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI

(in riferimento a eventuali approfondimenti disciplinari degni di rilievo rispetto alla normale programmazione)

Eventuali approfondimenti disciplinari: nessuno

4. ATTIVITÀ INTER-/PLURIDISCIPLINARI

(in riferimento a eventuali esperienze realizzate sul piano inter- e/o pluridisciplinare)

Eventuali attività didattiche inter- e/o pluridisciplinari: EDUCAZIONE CIVICA

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICULARI

(in riferimento a eventuali attività integrative curriculari ed extracurriculari svolte)

Eventuali attività attività integrative curriculari e/o extracurriculari: nessuna

6. INTERVENTI DI RECUPERO

(interventi attivati; livello di partecipazione degli alunni; risultati; suggerimenti)

Gli interventi recupero attivati nel corso dell'anno sono stati i seguenti: **Recupero in itinere**

Il bilancio sintetico delle attività di recupero è il seguente:

1	2	3	4	5
molto poco	poco	sufficiente	discreto/buono	molto/ottimo

1	Regolarità	4
2	Efficacia	4
3	Impegno degli studenti	4

Eventuali suggerimenti e/o proposte: Nessuno

7. METODOLOGIE, STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

(in riferimento a quanto definito in sede di Dipartimento, DETTAGLIARE le proprie scelte sul piano metodologico e PRECISARE gli strumenti e i criteri di valutazione adottati)

Le metodologie e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti, i criteri di valutazione adottati sono i seguenti:

1	2	3	4	5
mai	di rado	abbastanza	spesso	molto spesso

Metodologie di valutazione

1	Valutazione formativa	3
2	Autovalutazione dello studente	2
3	Valutazione tra studenti	2
4	Verifiche a gruppi	2
Strumenti di verifica		
5	Interrogazioni orali	5
6	Interrogazioni scritte	1
7	Prove standardizzate (test)	4
8	Simulazioni delle prove d'Esame	2
9	Simulazioni delle prove INVALSI	2
10	Verifiche su piattaforme digitali <i>on-line</i>	1
11	Compiti di realtà	4
12	Presentazioni di lavori al resto della classe	3
Criteri di valutazione		
13	Griglie di valutazione del Dipartimento	4
14	Griglie di valutazione personali	2
15	Rubriche di valutazione	1

Rivoli, 06/08/2022

L'insegnante

prof. *Umberto Nigro*