

viale Papa Giovanni XXIII, 25  
10098 Rivoli  
tel. 011-95.86.756 ♦ fax 011-95.89.270

sede di SANGANO  
10090 via S. Giorgio  
tel. e fax 011-90.87.184

email: darwin@liceodarwin.rivoli.to.it  
pec: TOPS10000T@pec.istruzione.it  
<http://www.liceodarwin.net/>



*...innovare e consolidare...*

## **PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

**Anno scolastico: 2020/2021**

**Insegnante: Prof. Maurizio Pappalardo**

**Materia: Scienze Umane**

**Classe: 4DS sez: ECONOMICO SOCIALE**

### **A. Quadro della classe:**

La classe è composta da 8 allievi di una classe articolata di 20 allievi tra LES e LSU. Il livello di partenza si presenta migliorato nel complesso, dimostrano infatti maggiore maturità e responsabilità nell'affrontare la difficile situazione legata all'emergenza sanitaria e alla conseguente didattica a distanza. Cercherò di lavorare sulla loro autostima e sul maggiore coinvolgimento nei lavori e nelle iniziative che si potranno realizzare anche in una situazione di didattica a distanza. Il mio obiettivo sarà concretizzare gli oggetti di studio con la pandemia attuale dovuta al covid19 che ha portato cambiamenti antropologici e sociologici di notevole rilevanza.

### **B. Strumenti e metodi:**

Verranno attuate nella classe, a seconda degli obiettivi, le seguenti strategie didattiche: lezioni frontali, lezioni dialogico-problematiche,, uso di laboratori, visione di filmati e/o film, lavori di gruppo, Incontri con esperti, visite di musei(appena terminerà la situazione di emergenza sanitaria), uso di LIM (in presenza) e di altre metodologie multimediali per la didattica a distanza come google meet con il supporto di google classroom.

### **C. Contenuti disciplinari:**

Per quanto concerne il programma di Scienze umane, la ripartizione segue il percorso suggerito dalle indicazioni nazionali del 15 marzo 2010 relative alla riforma dei Licei, discusse e rielaborate dal Dipartimento; pertanto, essendo una classe articolata, gli studenti “LES” in scienze umane, continueranno lo studio delle dell’Antropologia, della Sociologia e della metodologia della ricerca in scienze antropologica.

Temi centrali dell’antropologia saranno l’adattamento, il pensiero, la famiglia, la parentela e il genere, e religioni, il sacro e i riti ed infine la politica e l’economia. Alla luce dell’emergenza sanitaria e del continuo dibattito sui diritti umani, la valutazione finale per ogni argomento è correlata alla capacità di sviluppare il ragionamento critico in relazione al tema di interesse, anche attraverso rielaborati e/o compiti di realtà sviluppati a distanza o eventualmente in presenza.

In Sociologia, invece, temi centrali saranno le norme, le istituzioni e la devianza, la stratificazione sociale e le disuguaglianze, nonché la comunicazione di massa con la nascita dell’elettricità, anche grazie agli sviluppi con la rivoluzione industriale dello scorso secolo.

Nella valutazione finale, oltre all’accertamento di un linguaggio strettamente sociologico, si prenderà in considerazione anche la capacità di distinguere l’etica e la moralità dalla devianza. Si rifletterà anche sulla relazione tra devianza – norme – tecnologia – pandemia – infodemia.

Purtroppo a causa dell’emergenza sanitaria non sarà possibile (finché non cesserà l’emergenza sanitaria) fare ricerca sul campo, pertanto ci affideremo ai documentari per lo studio dei metodi di ricerca, nell’ottica di abbattere ogni tipo di stereotipo e pregiudizio.

La valutazione formativa e globale avverrà mediante la correzione dei compiti svolti a casa, di esercitazioni svolte in autonomia senza l'immediato riscontro da parte dell'insegnante (attività asincrone) e a scuola o a distanza in attività sincrone, di relazioni, di conversazioni, di rielaborazioni, o esposizioni orali o scritte; essa darà modo di discutere sugli errori individuati, aiutando gli studenti ad acquisire, la capacità di autovalutarsi ed, eventualmente, a modificare la propria preparazione, permettendo altresì ai docenti di constatare il livello di comprensione e conoscenza che la classe fino a quel momento ha raggiunto.

Infine, è bene precisare che gli studenti riprenderanno alcuni capitoli precedenti come “strategie di adattamento” e “sistemi di pensiero e forme espressive”.

Oltre agli argomenti di cui sopra, il programma della quarta è così descritto e svolto:

- 1) la famiglia, la parentela, il genere e l’evoluzione.
- 2) Il sacro tra riti e simboli
- 3) le grande religioni e approfondimenti
- 4) la politica e l’economia
- 5) la ricerca in antropologia

- 6) Le norme, le istituzioni e la Devianza. Si approfondisce il concetto di Pena di morte nel mondo e Lombroso.
- 7) La società: la stratificazione e le disuguaglianze.
- 8) La comunicazione di massa e la rivoluzione industriale.

Educazione civica: disabilità, diritti e doveri, legge 68/99, legge 104/92.

#### **D. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per quanto riguarda il delicato tema della valutazione i Docenti di Scienze Umane hanno più volte ricordato che i voti finali non possono scaturire da una rigida media matematica ma che, al contrario, devono risultare da una analisi complessiva del livello di maturazione dell'alunno nella singola disciplina. Le valutazioni vengono attribuite secondo l'intera scala dei livelli di valutazione misurabili, da gravemente insufficiente ad eccellente, con riferimento all'intera scala in decimi così come da normativa vigente. I Docenti hanno infine convenuto sul fatto che l'avvenuto raggiungimento da parte dello studente di una serie di obiettivi basilari (capacità di esposizione corretta, uso adeguato delle categorie centrali delle discipline, conoscenza dei fatti storici-sociologici) comporta l'attribuzione della sufficienza. Al contrario se questi obiettivi non vengono raggiunti, ne consegue un voto di insufficienza o di grave insufficienza a seconda dell'entità delle lacune emerse. Il raggiungimento di obiettivi più complessi e lo sviluppo di competenze più raffinate (capacità di analisi, sintesi e collegamento anche interdisciplinare, capacità di affrontare lo studio in modo critico) corrispondono infine a voti superiori alla sufficienza a seconda dei livelli raggiunti dallo studente. Per la griglia delle valutazioni si rimanda a quella approvata nel PTOF 2019/2022.

Per la valutazione in DAD (didattica a distanza) svolta durante il periodo di emergenza sanitaria da Covid-19 si è ritenuto mettere ancora più in evidenza la necessità di assegnare agli studenti compiti di realtà valutabili in termini di competenze. Le interrogazioni-colloquio a distanza hanno fatto emergere sempre di più la necessità di far sviluppare nell'allievo capacità argomentative che vanno oltre la ripetizione nozionistica; in questa logica anche l'autovalutazione da parte dell'allievo/a diventa un momento importante di consapevolezza delle proprie capacità e di responsabilizzazione del risultato della prestazione. Si stanno sperimentando modalità di lavoro in sincrono e attività asincrone che integreranno la didattica in presenza. Le prove disciplinari, saranno articolate secondo le seguenti tipologie: Interrogazione orale, Analisi di testi, Relazione, Riassunto Prova semi-strutturata, Quesiti a trattazione sintetica, Quesiti a risposta singola, Quesiti vero/falso, Quesiti a scelta multipla Integrazioni/complementi, Esercizi Soluzioni di problemi Relazioni e approfondimenti Analisi di casi Prove pratiche.

Particolare attenzione sarà prestata alla valutazione formativa (cioè quella che serve a verificare le competenze raggiunte dallo studente e più in generale dalla classe senza portare a un risultato quantitativo, cioè a uno specifico voto)

### **E. Attività di recupero:**

Tipologia: Riassunti dei capitolo precedenti, tutoring, riepilogo con insegnante attraverso modalità a distanza asincrona.

Numero di ore: 2 ore per il riepilogo

Valutazione: Interrogazione su unità prestabilite

Risultati: Lo studente dovrà conoscere sufficientemente gli argomenti

### **F. Iniziative ed approfondimenti particolari:**

Un obiettivo importante sarà quello di promuovere il benessere e il miglioramento del clima relazionale. Saranno proposte attività ad hoc che riguarderanno esercizi per migliorare, la comunicazione in pubblico e a distanza; si faranno diversi interventi per migliorare il livello di autostima personale, aumentare il livello di fiducia reciproca stimolando l'empatia e il rispetto della diversità, considerate risorse psicologiche e antropologiche dalle quali attingere forza ed energia per affrontare le nuove sfide che si presenteranno. Un importante approfondimento riguarderà la metodologia didattica del "Debate" e la capacità di affrontare una discussione attraverso lo sviluppo di pro e contro di un determinato tema. Un'attenzione particolare sarà data alla riflessione sul momento particolare che stiamo vivendo per via dell'emergenza sanitaria da Covid19, con l'obiettivo di studiarne le implicazioni psicologiche e sociali al fine di sviluppare nell'allievo una matura e responsabile presa di coscienza e responsabilità.

### **G. Annotazioni personali:**

Rivoli, 16/11/2020

**Firma:**  
**Maurizio Pappalardo**