



viale Papa Giovanni XXIII, 25
10098 Rivoli
tel. 011-95.86.756 ◆ fax 011-95.89.270
sede di SANGANO
10090 via S. Giorgio
tel. e fax 011-90.87.184
email: darwin@liceodarwin.rivoli.to.it
pec: TOPS10000T@pec.istruzione.it
<http://www.liceodarwin.net/>



...innovare e consolidare...

LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO -
SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE

B.1

PROGRAMMA - A. S. 2021 / 2022

PROFESSORE Ivo Magliola
CLASSE 5°L
MATERIE Scienze Umane, Educazione alla Cittadinanza
MANUALI Avalle Maranzana, *Educazione al futuro*
Clemente Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*

SOCIOLOGIA

- Il concetto postmoderno di "società liquida".
- Bauman in prospettiva postmoderna: l'orrore dell'ingestibile, mali naturali e morali, disincantamento e affermazione della scienza in epoca moderna, la grande illusione della scienza in epoca moderna.
- Pensiero moderno "forte" e pensiero postmoderno "debole", caratteri della modernità e della postmodernità.
- Postmodernità e relativismo culturale e morale, negazione del fine ultimo, della provvidenza e della ragione (hegeliana, marxista) nella storia umana. Postmodernismo e nichilismo.
- Lyotard: la condizione postmoderna e la messa in congedo dei metanarrazioni della modernità.
- Postmodernità, relativismo culturale, incertezza e tramonto dei "metaracconti della modernità". Economia di mercato come ultimo orizzonte. Paura liquida.
- Freud e Bauman: il disagio della civiltà, il rapporto tra libertà e sicurezza, il disagio dovuto all'eccesso di controllo sociale (Freud, mondo moderno) e all'eccesso di libertà (Bauman, mondo postmoderno).
- Bauman: paura liquida e angoscia (Kierkegaard), paura e terrorismo globale.
- Globalizzazione e società post moderna, incertezza, insicurezza e "liquidità" della società globalizzata.
- *Social media e preadolescenza: sondaggio nelle classi prime.*
- Durkheim: società, fatti sociali, indagine statistica, funzionalismo, coscienza collettiva, coesione sociale, solidarietà meccanica e organica, anomia, suicidio e devianza.
- Parsons: analisi funzionalista della società, il modello AGIL
- Merton: funzionalismo critico, disfunzioni e funzioni latenti, la teoria dell'agire sociale, anomia e devianza, adattamenti individuali alla società: conformista, innovatore, delinquente, ritualista, rinunciatario, ribelle.
- Devianza e processi di stigmatizzazione, devianza primaria e secondaria.
- Industria culturale, comunicazione e società di massa.
- Scuola di Francoforte e Dialettica dell'Illuminismo, dominio razionale del mondo e oppressione, l'interpretazione di Horkheimer e Adorno del mito di Ulisse e le sirene.
- Sociologia comprendente e interazionismo simbolico.

- Goffman: approccio drammaturgico, la vita quotidiana come rappresentazione, crisi di identità e ruoli sociali, processi di etichettamento e stigmatizzazione.
- *Il colore tra arte e psicologia: lezioni interdisciplinari in collaborazione con la Professoressa Piantelli*

ANTROPOLOGIA

- L'esperienza religiosa, monoteismo e politeismo
- La ricerca nell'antropologia visuale
- Baraka: analisi dettagliata dell'opera di antropologia visuale di Ron Fricke e approfondimenti individuali sulle sue singole parti
- Induismo e Buddhismo: visione del mondo e temi fondamentali, analogie e differenze con Schopenhauer, Maya, Moksha, Nirvana, Samsara, Brahman e Atman.
- *Visita al MAO di Torino e analisi di alcune opere induiste e buddhiste, con la collaborazione della prof.ssa Piantelli*
- Geertz e l'antropologia ermeneutica, parallelismo con la filosofia ermeneutica di Gadamer (in collaborazione con la prof.ssa Bertolo)

PEDAGOGIA

- Pedagogia romantica.
- Froebel: il giardino dell'infanzia, il gioco, i doni, l'immagine idealizzata del bambino.
- Pestalozzi: natura, società e moralità, l'educazione integrale delle classi più povere.
- Scuole nuove e attivismo pedagogico in Europa all'inizio del Novecento.
- I temi fondamentali dell'attivismo pedagogico, Scoutismo e scuole nuove.
- Pedagogia non direttiva: Neill, la scuola di Summerhill.
- Decroly. La formazione medico-scientifica, pedagogia attiva, individualizzata e motivante, critica alla scuola selettiva, spontaneità dell'apprendimento attraverso l'azione. I presupposti psicologici della nuova pedagogia, i centri di interesse e la pedagogia delle idee associate, il metodo globale.
- Montessori. La formazione clinica. La "Casa dei bambini". L'embrione spirituale. Il segreto dell'infanzia. L'insegnamento analitico della scrittura e della lettura. Serietà e lavoro del bambino. Contro il gioco e la fantasia: il bambino "spezzato". Periodi sensitivi e mente assorbente. La normalizzazione psichica: la scuola come laboratorio e clinica. Il materiale didattico e la struttura fisica della scuola. L'autocontrollo dell'errore e il ruolo dell'educatrice.
- Dewey. Pragmatismo e strumentalismo. La problematicità dell'esistenza. L'utilità del sapere. Contro le metafisiche. Il valore pragmatico del sapere. Le idee, l'indagine e l'esperienza. Scienza, democrazia, educazione e pluralità delle idee. Contro il dogmatismo e il totalitarismo. Il progresso, i mezzi e i fini nel pensiero pragmatico. La funzione del maestro. *Learning by doing, Problem solving.*
- Bruner e la psicopedagogia cognitivista. Processi mentali e processi di categorizzazione. Intelligenza, economia cognitiva e categorizzazione delle percezioni, al di là delle situazioni date. Critica all'apprendimento attraverso il fare, all'attivismo di Dewey. La Conferenza di Woods Hole. Promozione dell'eccellenza, formazione di talenti, intuizione, creatività e transfer, strutture logiche e psicologiche: idee fondamentali delle singole discipline.
- Morin: Pedagogia della complessità

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

- *C'era una volta la città dei matti*
- *Stonehearst Asylum*
- Il problema sociale, psicologico e clinico della malattia mentale
- Psichiatria, psichiatria fenomenologica e antipsichiatria

- La malattia mentale tra diagnosi medica e interpretazione umana
- Malattia mentale: approcci psichiatrici contemporanei: organicista, fenomenologico, psicologico, sociologico.
- Basaglia e la riforma dell'ospedale psichiatrico
- I servizi territoriali dedicati alla malattia mentale dopo la Legge 180
- *Visita all'ex manicomio di Collegno (in compresenza con la prof.ssa Bertolo): storia e testimonianze.*
- Ospedali Psichiatrici Giudiziari e Residenze per l'Esecuzione delle Misure di Sicurezza.

Rivoli, 15 maggio 2022

Gli studenti

Alessia Padoan

Martina Pezzi

L'insegnante

Prof. Ivo Magliola