



LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO -
SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE

viale Papa Giovanni XXIII, 25
10098 Rivoli
tel. 011-95.86.756 ♦ fax 011-95.89.270
sede di SANGANO
10090 via S. Giorgio
tel. e fax 011-90.87.184
email: darwin@liceodarwin.rivoli.to.it
pec: TOPS10000T@pec.istruzione.it
<http://www.liceodarwin.net/>



...innovare e consolidare...

PROGRAMMA SVOLTO - A. S. 2021 / 2022

PROFESSORE Ivo Magliola
CLASSE 4°N
MATERIE Scienze Umane
MANUALI *La prospettiva delle Scienze Umane di Clemente e Danieli*
La prospettiva pedagogica (Dalla Scolastica al Positivismo)
di U.Avalle, M.Maranzana

Cesare Lombroso e l'antropologia criminale di stampo positivista di fine Ottocento
Visita ai musei di criminologia e di anatomia dell'Università di Torino

Preparazione dello stage nella scuola dell'infanzia e della visita al museo di criminologia di Torino.
Torino barocca

Laboratorio di scrittura a gruppi sull'etica kantiana
Kant, pedagogia e Critica della Ragion Pratica

Merton: azione sociale, anomia e teoria della devianza.
Merton: funzioni latenti, agire sociale, anomia e devianza
Il funzionalismo critico di Merton
Il funzionalismo di Parsons: il modello macrosociologico AGIL
Funzionalismo: la spiegazione funzionalista dei fatti sociali.
Funzionalismo: introduzione

Progettazione dell'esperienza di PCTO nella scuola dell'infanzia

Pensiero magico nel rito della Taranta nel Salento (De Martino)
Evans-Pritchard: la magia presso gli Azande, la magia come sistema alternativo al pensiero scientifico.
Il pensiero magico nella prospettiva evoluzionista di Frazer. Magia simpatica: omeopatia e contagiosa.
Doctor Faustus e la sonata per pianoforte 111 di Beethoven
Pensiero magico: Faust, patto con il diavolo.
Pensiero magico: Angel Heart
Pensiero magico, dualismo antropologico

Telemaco come sintesi di Edipo e Narciso
Mito di Edipo
Mitologia e psicologia del profondo

Identità e adolescenza. Marcia: identità realizzata, in moratoria, bloccata e diffusa. Esplorazione e impegno. Kierkegaard: le figure dell'esteta e del marito.

Identità e adolescenza nella prospettiva di Erikson.

Identità e adolescenza

Treno della memoria

Lezione di Carotenuto su Jung. La teoria dei tipi psicologici.

Jung: archetipi, simboli e inconscio collettivo.

Il processo di individuazione nella prospettiva jungiana

Implicazioni politiche del concetto di identità

Identità di genere

Relativizzazione antropologica del concetto di identità

Identità: il problema delle crisi di identità in prospettiva sociologica e psicologica. 21 grammi.

Identità fluide e "mondi della vita", identità e società secolarizzata, identità come problema psichiatrico e filosofico.

Identità come struttura e come processo

Identità come tema interdisciplinare problematico e incerto, molteplicità dei fattori determinanti l'identità, crisi post moderna dei paradigmi deterministici.

La competenza emotiva (Goleman)

Emozioni primarie e secondarie (Eckman), natura istintiva delle reazioni emotive. Emozioni e sistema limbico del cervello. Emozioni e memoria. Funzioni adattative della memoria.

Bowlby: Fasi di sviluppo del legame di attaccamento, Il sistema comportamentale dell'attaccamento, Ainsworth: attaccamento e "strange situation"

Bowlby: attaccamento madre-figlio

Correzione e valutazione dello scritto "L'ambigua libertà di Emile"

La teoria dell'attaccamento in prospettiva etologica/comportamentale: Lorenz e Bowlby.

Psicologia dinamica: bisogno, desiderio, soddisfazione, piacere, amore, insoddisfazione, dolore e odio. La teoria psicanalitica: la libido. La teoria comportamentista: l'attaccamento. La figura materna come stimolo condizionato.

Lo sviluppo affettivo ed emotivo, la sfera emotiva e irrazionale degli esseri umani, l'arte come rappresentazione delle emozioni, degli istinti, delle pulsioni e dei tormenti interiori. Kandinsky, Pollock, inconscio ed emozioni primordiali. Musica atonale: Schoenberg e il Doctor Faustus.

Rousseau l'educazione di Emilio nell'adolescenza e nella prima età adulta

Rousseau Educazione positiva, apprendimento attraverso il fare nella pre-adolescenza, intelligenza pratica, concetti utili e "competenze" di Emile tra i 12 e i 15 anni.

L'ambigua libertà di Emile: libertà, controllo e costrizione da Rousseau a Orwell

Rousseau, Emile.

Rousseau: L'educazione di Emilio nell'infanzia, educazione negativa, puerocentrismo educativo.

Rousseau: I discorsi sulle scienze e sulle arti e sull'origine della disuguaglianza, stato di natura e stato civile, famiglia e proprietà privata, amore di sé e amor proprio.

Rousseau Introduzione: aspetti pedagogici e politici del pensiero di Rousseau. La bontà originaria dell'uomo e la sua corruzione sociale.

Principi pedagogici illuministi. Illuminismo e giusnaturalismo. Critica all'ancien régime e forza d'urto storico sociale del pensiero illuminista. Concezione enciclopedica e tecnico scientifica del sapere. Rivendicazione dei diritti naturali.

Illuminismo: tolleranza fiducia nel progresso, antitradizionalismo.

Illuminismo e pedagogia

Illuminismo, razionalismo ed empirismo. Epoca moderna e sapere scientifico. Pedagogia illuminista: la formazione dell'uomo autonomo, capace di pensare con la propria ragione.

Locke

Locke, Pensieri sull'educazione: l'educazione del gentleman, le qualità del precettore, le finalità e i principi dell'educazione.

Principi fondamentali dell'empirismo. Pedagogia ed empirismo

Empirismo britannico

Teorema di Thomas, profezie che si autoavverano, influenza sociale secondo la scuola di Chicago. Istituzioni penitenziari come istituzioni totali. Il carcere delle Vallette di Torino tra detenzione e riabilitazione sociale dei detenuti.

spiegazioni psicologiche e sociologiche della devianza: anomia, subcultura, etichettamento, controllo sociale, scelta razionale, atavismo.

Scuola di Chicago: anomia, devianza, influenza sociale sui comportamenti individuali, sub-cultura e comportamento deviante, criminalità organizzata e sradicamento sociale degli immigrati, sociologia urbana e politica.

scuola di Chicago

Durkheim Individuo e società: il tutto non riconducibile alla somma delle parti. Il suicidio anomico dal punto di vista sociologico. Suicidio e parasuicidio dai punti di vista psicologico e psichiatrico.

Durkheim: la funzione sociale della devianza e il suicidio anomico.

Durkheim: devianza come fatto sociale, normalità e anormalità statistiche, devianza come anormalità statistica, relatività sociale dei comportamenti criminali.

Durkheim e il funzionalismo: moralità, fatti sociali e indagini statistiche

Antropologia visuale di "Samsara" come documento di ricerca antropologia

Nevrosi e psicosi

Disturbi del comportamento e della mente.

I processi dinamici

Fondamenti di psicologia: apprendimento, sviluppo, età mentale e QI. Asimmetria funzionale degli emisferi, aree visive, nervo ottico e lobi occipitali.

Fondamenti di psicologia: aree di ricerca; comportamentismo: Pavlov e Skinner, cognitivismo, psicologia dinamica e neuroscienze.

Rivoli, 8 giugno 2022

L'insegnante

Prof. Ivo Magliola