

Lezione introduttiva allo studio delle scienze umane nella classe quarta

PEDAGOGIA

Empirismo come concetto filosofico, visione del mondo, concezione del sapere e impostazione pedagogica. Empirismo, aristotelismo e nominalismo. Esperienza come fondamento e limite della conoscenza.

Empirismo Concezione sintetica a posteriori del sapere. Inaccessibilità delle verità assolute Accentuatione dell'importanza del «fatto» presente ed evidente agli organi di senso. Derivazione delle idee dalle sensazioni, come loro riflessi, immagini mentali. Riconoscimento del carattere umano, limitato, parziale e imperfetto degli strumenti di attestazione della verità Concezione utilitaristica del sapere e della educazione.

Illuminismo: definizione kantiana, eredità dell'empirismo britannico, estensione della critica ad ogni conoscenza, scienza intesa come sapere razionale (forma) empiricamente fondato (contenuto), scienza applicata e progresso tecnico.

Estensione e limitazione della ratio cartesiana, deismo e tolleranza, anti-tradizionalismo e antidogmatismo.

Forza d'urto storica e sociale, concezione enciclopedica del sapere. Rivendicazione dei diritti naturali.

Giusnaturalismo: diritto naturale e diritto positivo. Inalienabilità dei diritti umani. La ragione come fondamento della dignità dell'uomo e dell'eguaglianza tra uomini. Uguaglianza giuridica (sostenuta dagli Illuministi), politica ed economica.

Locke

Empirismo ed educazione; liberalismo politico e monarchia costituzionale; lo Stato e i diritti inalienabili dei cittadini.

La formazione del gentleman, l'interiorizzazione delle regole, insegnamento individualizzato e pedagogia puerocentrica. Educazione elitaria della classe dirigente e working schools per i poveri.

Formazione privata, individualizzata discriminante sul piano sociale.

Razionalità del bambino educato dal padre e del fanciullo educato dal precettore.

Autorevolezza dell'educatore e sua disponibilità al dialogo.

Interiorizzazione delle regole implicite ed esplicite, socializzazione.

Autonomia come fine ultimo del processo educativo.

Importanza economica e commerciale dell'autorevolezza, del rispetto, della stima ottenuti grazie all'educazione.

Apprendimento attraverso l'esperienza e la pratica: *learning by doing*.

Interiorizzazione come forma di apprendimento cognitiva e morale.

Interesse e insegnamento puerocentrico. Abitudine e interiorizzazione intelligente delle regole. Semplicità e complessità determinati dallo studente e non dalla materia: insegnamento puerocentrico.

Teoria della conoscenza. Negazione della conoscibilità della sostanza delle cose e dell'anima. Idee semplici e complesse come riflesso delle cose percepite, dei fenomeni.

Pensiero politico: teoria liberale dello Stato, monarchia costituzionale, diritti naturali (libertà, vita proprietà) garantiti dallo Stato. Stato come insieme dei cittadini e non come realtà sostanziale discesa da Dio.

Rousseau Il contratto sociale e l'Emile: La teoria politica e pedagogica. La Volontà generale, La democrazia diretta, l'educazione negativa e la natura originaria buona dell'uomo (ottimismo metafisico. Il principio della gradualità dell'insegnamento. La natura sociale dell'uomo.

Il contratto sociale, la proprietà privata e l'origine della disuguaglianza e dell'ingiustizia. La condizione dell'uomo nello stato di natura. Amore di sé e amor proprio, equilibrio tra bisogni primari e risorse naturali nello stato di natura

Kant, Critica della Ragion Pratica.

Volontà e Ragione. Imperativi ipotetici e categorici. Ragion pratica e ragion pura pratica, moralità, santità e animalità. Fanatismo morale. Legge morale, formalismo, autonomia e disinteresse del comportamento morale.

PSICOLOGIA

Psicanalisi e Freud

Scoperta dell'inconscio.

Incertezza del confine che separa la salute con la malattia della mente.

Prima topica: conscio, preconsciouso e inconscio.

Mutamento dell'immagine del bambino: non più creatura pura e innocente ma dominato dalla libido.

Centralità delle pulsioni profonde e irrazionali nella vita dell'uomo.

Rivalutazione del Sogno come "via regia verso l'inconscio".

Natura psicologica e non organica delle nevrosi.

Terapia come interpretazione e partecipazione attiva del paziente ad essa.

Pulsione sessuale e amore, prima e seconda topica, differenza tra istinto (strutturato) e pulsione (liquida). Progressiva sommersione dell'Es durante l'infanzia.

Prendimi l'anima 1 (40 minuti)

Prima topica: es, io e super-io. Principio di realtà e principio del piacere. Coscienza morale e interiorizzazione dell'autorità.

Lo sviluppo psicosessuale. Perversione polimorfa del bambino, libido errabonda e zone erogene. Fase orale.

Fase anale. Fase fallica. Latenza e fase genitale. Sessualità esogamica e perversioni nevrotiche. Fissazioni e regressioni.

Associazione libera, ipnosi, lapsus e amnesie.

Interpretazione dei sogni, Contenuti manifesti e latenti dei sogni.

Lavoro onirico: condensazione, spostamento, rappresentabilità ed elaborazione secondaria.

Sogni e altre culture.

K-Pax

Psicologia evolutiva

Prole inetta, natura e cultura nella formazione dell' homo sapiens, età evolutiva e sue fasi.

Lo sviluppo del bambino nel primo anno di vita. Le tappe dell'apprendimento linguistico (*cooing sound*, lallazione, olofrasi, frasi binarie, frasi telegrafiche). Iper-regolarizzazione e "Dispositivo innato per l'apprendimento del linguaggio.

Apprendimento secondo modelli comportamentisti (condizionamento) e cognitivisti (processi mentali).

Apprendimento del linguaggio in prospettiva comportamentista e cognitivista (generativista).

Piaget

Epistemologia genetica come fondamento scientifico della pedagogia del Novecento, Sviluppo univoco dell'intelligenza dal concreto all'astratto, apprendimento in funzione dello sviluppo.

Sviluppo come progressivo adattamento all'ambiente.

Adattamento, assimilazione e accomodamento.

Equilibrio e squilibrio cognitivo. Dissonanza cognitiva.

Il periodo senso-motorio: riflessi, reazioni circolari primarie, secondarie e terziarie, la permanenza dell'oggetto, il gioco simbolico e l'imitazione differita. Animismo.

Lo stadio pre-operatorio

Gioco simbolico, separazione del significato dalla cosa, capacità di astrazione. Irreversibilità. Egocentrismo intellettuale (le tre montagne)

Stadio operatorio concreto: operazioni logiche concretamente rappresentate (con un supporto concreto).

Vygotskij: orientamento storico-culturale; sviluppo in funzione dell'apprendimento: cultura, storia, linguaggio e intelligenza. Linguaggio e pensiero. Molteplicità delle intelligenze: differenze storico-culturali. L'area di sviluppo prossimale. La funzione del gioco nello sviluppo del bambino: giochi strutturati e linee di resistenza. Gioco e sviluppo dell'intelligenza astratta: separazione dei significati dalle cose e "punti di appoggio" nei giocattoli.

Psicologia dinamica: emozioni e sentimenti, interpretazione e controllo delle emozioni, emozioni, corpo e cervello, emozioni primarie (Ekman): gioia, tristezza, disgusto, rabbia, paura, sorpresa.

Attaccamento: stili di attaccamento: sicuro, ambivalente, evitante e disorganizzato. Conseguenze sulla personalità degli adulti.

L'identità come problema delle scienze umane.

Identità e adolescenza (James Marcia): esplorazione e impegno; identità realizzata, bloccata, diffusa e in moratoria.

Visione del film "Split".

Figure mitologiche e modelli psicologici: Edipo, Narciso, Telemaco.

ANTROPOLOGIA

Strutturalismo

Introduzione: strutturalismo e linguistica, Levi-Strauss e De Saussure, strutture profonde e oggettività delle scienze umane, il gioco e le sue regole, la morte dell'uomo.

Atomo di parentela, affinità e consanguineità, principi basilari di parentela, famiglia nucleare, allargata e allungata, legame avuncolare.

Sistemi patriarcali di parentela, esogamia, patrilineaggio, prezzo della sposa e scambio di donne e beni tra gruppi differenti.

Le Mutilazioni Genitali Femminili: significati simbolici e funzioni sociali.

Corpo e culture: Interventi estetici e simbolici sul corpo in culture differenti.

Matrimonio tra cugini paralleli. Matrimonio con il fantasma e possessione spiritica.

Lo studio antropologico della magia: la magia come fenomeno culturale; conoscenza e potere, esoterismo e iniziazione, metamorfosi e controllo delle forze della natura, etnopsichiatria.

Potere taumaturgico e apotropaico. Magia e religione. Purificazione, catarsi, esorcismo. Potere terapeutico del mago. Psicagogia. Separazione anima-corpo: dualismo antropologico. Panpsichismo. Miracoli e preghiere. Magia bianca e nera. Evans-Pritchard: Stregoneria oracoli e magia tra gli Azande. Il pensiero magico compatibile con quello scientifico.

Angel Heart

Il pensiero magico:-religioso: discesa agli inferi, patto con il diavolo, possessione e trance, cosmologia tripartita, divinità uraniche e ctonie, sincretismo religioso, Voodoo e Santeria.

SOCIOLOGIA

Introduzione al positivismo. La scienza come unica forma del sapere: critica alla metafisica. Il sapere scientifico: oggettività, quantità, fondamento empirico, laboratorio, induzione, deduzione, struttura logico-matematica, causalità, previsione e controllo dei fenomeni. Il positivismo come romanticismo della scienza: progresso e tensione verso l'infinito, il culto della scienza, ottimismo scientifico.

Comte

Nascita della sociologia come scienza della società, positivismo e nascita delle "scienze dello spirito", delle scienze umane. Il progresso del sapere e la legge dei tre stadi. L'ordine gerarchico delle scienze: astronomia, fisica, chimica, biologia, sociologia. Esclusione della matematica e della psicologia. Evoluzionismo etnocentrico ottocentesco.

Fisica sociale: statica e dinamica

Marx

Sociologia del conflitto, analisi socioeconomica del capitalismo, lotta di classe, struttura e sovrastruttura, ingiustizia, uguaglianza e rivoluzione.

Economia precapitalista: valore d'uso della merce e denaro come mezzo di scambio.

Economia capitalista: valore di scambio della merce e denaro come fine ultimo.

Il profitto e la sua origine nel sistema capitalista.

Teoria del salario e proletariato.

Teoria del valore lavoro: lavoro necessario, pluslavoro, plusvalore, profitto, tasso di sfruttamento. Automazione industriale e sfruttamento.

Materialismo socio economico, strutture e sovrastrutture. Critica alle ideologie conservatrici: diritto e religione. Ateismo e religione come "oppio dei popoli". Alienazione, pauperizzazione, coscienza di classe e internazionale comunista. Le nazioni come sovrastrutture e gli interessi nazionali coincidenti con gli interessi del capitalismo.