



SCIENTIFICO - LINGUISTICO
SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE

Viale Papa Giovanni XXIII, 25 10098 Rivoli
tel. 0119586756 fax 0119589270
sede di SANGANO
10090 Via S. Giorgio
Tel. e fax 0119087184
email: darwin@liceodarwin.rivoli.to.it
PEC: liceodarwin.rivoli@pec.it

Programma svolto
Anno scolastico: 2021 - 2022
Insegnante: Prof. Barioglio Francesca
Materia: SCIENZE UMANE
Classe: 1N

Manuale in adozione:

“*Lo specchio e la finestra*”, corso integrato di psicologia e pedagogia con “Palestre di cittadinanza” – E. Clemente, R. Danieli, F. Innocenti – Paravia.

CONOSCENZE	RIFERIMENTI A TESTO E APPUNTI
<p>PSICOLOGIA – LA COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • cosa significa “comunicare”; • elementi della comunicazione linguistica; • i principali modelli di riferimento (Shannon e Jakobson); • la comunicazione analogica nelle sue componenti; • Il MRI, Watzlawick e la pragmatica della comunicazione, i 5 assiomi; • Bateson e la teoria del doppio legame, • gli stili comunicativi; • i mezzi di comunicazione e la pubblicità; • quando la comunicazione via social diventa rischiosa. <p>APPROFONDIMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la prossemica e la comunicazione analogica nei diversi contesti culturali; - la comunicazione analogica nei contesti reali; - la teoria del doppio legame: riconoscimento dei messaggi paradossali nel contesto reale. 	<p>Libro di testo, unità 10 (no paragrafo “la psicologia umanistica”).</p> <p>Slide integrative su <i>classroom</i>: “la comunicazione verbale e analogica”, “la pragmatica della comunicazione”, “i mezzi di comunicazione”, “gli stili comunicativi”, “giochi sulla comunicazione”.</p>
<p>PSICOLOGIA - IL LINGUAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di linguaggio e i suoi elementi costitutivi, • substrato anatomico, • lingue, linguaggi e dialetti, 	<p>Libro di testo, unità 10. No paragrafo “le parole” a pag. 214, “i segni: la teoria di Peirce”.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • linguaggio umano e comunicazione animale, • lo sviluppo linguistico e le sue tappe, • prospettive teoriche sull'acquisizione del linguaggio, • i disturbi del linguaggio. <p>APPROFONDIMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio e sviluppo del pensiero: ecco perché è importante arricchire il proprio lessico. - Importanza dell'apprendimento della LIS per i non udenti. - Effetti del bilinguismo. - Tecniche integrative per i disturbi del linguaggio. 	<p>Slide integrative su <i>classroom</i>: "il linguaggio: un'introduzione", "pensieri e parole", "lo sviluppo del linguaggio", "le teorie dello sviluppo linguistico", "il linguaggio: parte teorico-pratica".</p>
<p>PSICOLOGIA – PSICOLOGIA SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - le strategie cognitive operanti nella vita sociale: teorie implicite, effetto primacy ed effetto alone; ragionamento sociale, euristiche e <i>biases</i>, conseguenze concrete; - il concetto di attribuzione e il suo ruolo nei contesti di apprendimento, Rotter e il <i>loc</i>; i <i>biases</i> attributivi e loro conseguenze concrete; - l'influenza sociale e i suoi meccanismi, il modello di Kelman; - cenni sulla psicologia di gruppo; - alcune forme di influenza sociale e loro conseguenze concrete: Sherif e la Normalizzazione, Asch e il conformismo, Milgram e l'obbedienza all'autorità, Zimbardo e l'effetto Lucifero, l'effetto <i>bystander</i>, l'effetto pubblico, l'inerzia sociale; - stereotipo, pregiudizio e principali teorie sulla genesi; - il contributo della psicologia sociale al superamento del pregiudizio. <p>APPROFONDIMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessioni sul concetto di integrazione e il lungo e travagliato percorso verso una società che includa in modo effettivo tutti i suoi membri. 	<p>Libro di testo, unità 11. No paragrafo "il modello di Weiner" pag. 264.</p> <p>Slide integrative su <i>classroom</i>: "la psicologia sociale", "esempi di euristiche".</p>
<p>PSICOLOGIA – LA PERCEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - natura e significato della percezione, differenze tra realtà e realtà percepita; - differenze tra visione e percezione; - i contributi della Gestalt alla comprensione dei processi percettivi, principi fondamentali; - la percezione fluttuante; - la percezione della profondità; - le costanze percettive; - le illusioni percettive - gli errori e i disturbi della percezione. 	<p>Libro di testo, unità 2. No paragrafo "le implicazioni pratiche della percezione" pag. 39, no paragrafo "la fisiologia della visione" pag. 40, 41.</p> <p>Slide integrative su <i>classroom</i>: "la percezione".</p>
<p>PSICOLOGIA – INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alle scienze umane; - riflessioni sulla scientificità delle scienze umane - breve definizione, caratteristiche e differenze fra le principali scienze umane; 	<p>Libro di testo, unità introduttiva: paragrafo 2 "che cosa sono le scienze umane" (no pag. 5 in fondo), paragrafo 3 "Lo studio della realtà umana può essere scientifico?" (no "la duplice prospettiva delle scienze umane") e paragrafo 4 "le principali scienze umane".</p>

<p>PSICOLOGIA – LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduzione al concetto di psicologia; - il rapporto tra mente e cervello; - cenni sintetici delle principali fasi evolutive della storia della psicologia: il laboratorio di Lipsia, lo strutturalismo, il funzionalismo, la Gestalt, il comportamentismo e il cognitivismo; - dove lavora lo psicologo? - Percorso formativo dello psicologo e dello psicoterapeuta. 	<p>Libro di testo, unità 1. No: pag. 15 in alto, pag. 15 in basso e pag. 16 (solo definizioni), Fechner pag. 16, pag. 21 (solo definizione del cognitivismo), pag. 23 e 24.</p>
<p>INTRODUZIONE ALLA PEDAGOGIA: LA RELAZIONE EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni sul concetto di educazione; - differenze tra educazione, addestramento, istruzione e formazione; - chi sono gli educatori e chi gli educandi; - differenze tra prole inetta e prole precoce; - fattori innati e fattori ambientali; - le principali agenzie educative: famiglia (i 3 stili educativi principali), caratteristiche e funzioni della scuola; - apprendimento formale, non formale, informale; - le caratteristiche del buon insegnante - cenni sul concetto di pedagogia. 	<p>Libro di testo, unità 12. No pag. 297 fine paragrafo, pag. 301 Rousseau, da pag. 310 a pag. 313, pag. 314/315 “le scienze che studiano l’educazione”.</p>
<p>PEDAGOGIA – LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - i caratteri essenziali della scrittura come sapere sacro - la nascita della scrittura alfabetica presso i Fenici - le prime istituzioni educative in Mesopotamia ed Egitto. 	<p>Libro di testo, unità 13. No pag. 332, 333, 334, 335 “la scrittura, un’invenzione rivoluzionaria” (già vista nel capitolo sul linguaggio), pag. 341, 342, 343 “il sistema educativo ebraico”.</p>
<p>PEDAGOGIA – LA GRECIA ARCAICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli ideali educativi della Grecia arcaica, Omero e i valori dell’aristocrazia, Achille; - le figure dei maestri, il mentore; - i principali modelli e le principali pratiche formative nell’antica Sparta e nell’antica Atene; - l’educazione femminile. 	<p>Libro di testo, unità 14. No Esiodo pag. 354.</p> <p><u>Questo capitolo è stato verificato in modo sommario e andrebbe ripreso.</u></p>
<p>PSICOLOGIA – PROGETTO “WE FREE” SULLA PREVENZIONE ALLE TOSSICODIPENDENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - cosa sono le dipendenze e quali tipologie possiamo definire; - caratteristiche principali delle sostanze che creano dipendenza; - riflessioni sul fenomeno sociale della dipendenza e sui pregiudizi annessi; - testimonianza di ex-tossicodipendenti della comunità di San Patrignano. 	
<p>PSICOLOGIA – I PROCESSI MIGRATORI E LA TRATTA DEGLI ESSERI UMANI</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi del fenomeno; - ascolto testimonianze dirette e indirette tramite video; - collegamento <i>meet</i> con una classe che ha realizzato un libro di testimonianze di migranti sopravvissuti; - riflessioni sui concetti di integrazione sociale. 	

Rivoli, 15 giugno 2022

Gli studenti

**CURIA Flores
INFANTINO Martina**

**L'insegnante
Prof. BARIOGLIO Francesca**