



LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO - SCIENZE  
UMANE - ECONOMICO SOCIALE

viale Papa Giovanni XXIII, 25  
10098 Rivoli  
tel. 011-95.86.756 • fax 011-95.89.270  
sede di SANGANO  
10090 via S. Giorgio  
tel. e fax 011-90.87.184  
email: darwin@liceodarwin.rivoli.to.it  
pec: TOPS10000T@pec.istruzione.it  
http://www.liceodarwin.net/



*...innovare e consolidare...*

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

### 1. PREMESSA

La legge 92/2019 ha introdotto l'educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2020/2021. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento dell'educazione civica avrà un proprio voto **con almeno 33 ore** all'anno dedicate all'interno del quadro orario annuale.

Tre **gli assi** attorno a cui ruoterà l'educazione civica:

#### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

#### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe

L'art.7 richiama il **principio della trasversalità** del nuovo insegnamento per cui non si tratta di un contenitore rigido, ma di un raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica.

La scelta del nostro liceo è quella di un **curricolo verticale** che presenta un'impostazione interdisciplinare non attribuibile ad una singola disciplina, l'insegnamento dell'Educazione Civica deve essere trasversale alle discipline curricolari. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

#### **FINALITA'**

Conoscenza e comprensione dei sistemi sociali, economici ,giuridici ,civili e ambientali ,con l'integrazione di percorsi di promozione della cittadinanza attiva e responsabile

#### **METODOLOGIA**

La metodologia si baserà sulla personalizzazione del percorso e può privilegiare strumenti attivi e partecipativi e digitali per favorire l'inclusione di ciascuno

- Lettura guidata di documenti,articoli di giornali, video
- Classe capovolta
- Lezione partecipata, discussione guidata
- Analisi guidata delle fonti
- Brainstorming
- Elaborazione di schemi e mappe
- Problem solving
- Lavoro di gruppo
- Giochi di ruolo

#### **VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore

dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal ministero

## 2. EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

(ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

| EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI   |
|---|
| <b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'</b>  |
| <b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</b><br>formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento |
| <b>33 ORE/ANNO</b><br>da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti  |
| <b>VOTO IN DECIMI IN I E II PERIODO</b>   |

| PROCESSO  | DETTAGLI  |
|---|---|
| <b>Il consiglio di classe elabora la programmazione di educazione civica, tenendo conto del coinvolgimento interdisciplinare</b>          | La stesura della programmazione terrà conto delle indicazioni dei dipartimenti.   |
| <b>I docenti svolgeranno le attività previste dalla programmazione del consiglio di classe</b>  | Tutte le attività formative e valutative verranno inserite nel registro elettronico, all'interno della disciplina "educazione civica" |
| <b>I docenti inseriscono nei rispettivi registri, nella disciplina educazione civica, gli elementi di valutazione espressi in decimi.</b> | La valutazione si baserà su rubriche condivise con il consiglio di classe   |
| <b>Il coordinatore acquisisce gli elementi conoscitivi del consiglio di classe</b>  | Il coordinatore, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto  |

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                  |
|--------|--|---------------------------------------|
| PRIMA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● Patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                       |
|        | Museologia, conservazione e salvaguardia, restauro integrativo e conservativo  | Docente storia dell'arte              |
|        | Bullismo, tolleranza religiosa e dialogo interreligioso  | Docente di religione                  |
|        | Le classi prime affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>● norme giuridiche e norme sociali;</li> <li>● caratteri delle norme giuridiche;</li> <li>● l'efficacia delle norme giuridiche;</li> <li>● le fonti del diritto.</li> </ul> | Docente di diritto esterno al cdc     |
|        | <b>diritti e doveri</b> (ad es. diritti inviolabili, natura, storia e tipologia, diritto e dovere all'istruzione, netiquette, scuola democratica...)<br><b>educazione alla legalità</b> (ad es. lotta alla mafia, ecomafia, il valore dell'onestà....)   | Docente di lettere                    |
|        | Regole e fairplay  | Docente di scienze motorie            |
|        | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.<br>Le regole a casa e a scuola.  | Docenti di inglese                    |
|        | cyberbullismo  | Docenti francese                      |
|        | Museologia, Conservazione, e salvaguardia, restauro integrativo e conservativo.<br>Regole UNI e ISO rispetto ed uniformità del linguaggio.   | Docenti di disegno e storia dell'Arte |
|        | Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche   | Docente di scienze naturali           |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
|  | <p>Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili</p> <p>L' impronta idrica; l' acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici</p> <p>Inquinamento atmosferico</p> <p>Educazione ambientale e coscienza ecologica</p> <p>Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali</p> <p>Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)</p> |                       |
|  | <p>Prevenzione bullismo.</p> <p>Tolleranza religiosa, dialogo interreligioso.</p>   | Docenti di religione  |
|  | <p>Cyberbullismo (intervento Polizia di Stato)</p> <p>Elezioni e importanza dell'affidabilità dei dati</p>  | Docente di matematica |

| CLASSE         | ATTIVITA'   | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|----------------|---|--|
| <b>SECONDA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>   | Tutti i docenti                                    |
|                | <p>Le classi seconde affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Origine, struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>● I principi fondamentali (artt.1-12)</li> <li>● Laboratorio sulle discriminazioni e sull'uso consapevole della rete</li> </ul>  | Docente di diritto esterno al cdc                  |
|                | <p>Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche</p> <p>Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili</p> <p>L' impronta idrica; l' acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici</p> <p>Inquinamento atmosferico</p> <p>Educazione ambientale e coscienza ecologica</p> <p>Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali</p> <p>La tutela della biodiversità</p> <p>Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)</p> | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |
|                | <p>Salvaguardia patrimonio culturale, ambientale e artistico, UNESCO.</p>   | Docenti di disegno e storia dell'Arte              |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  | Riflessione sui consumi mediali: il buon uso della tecnologia applicata all'arte.  |                       |
|  | <b>Tutela dell'ambiente</b> (ad es. problema globale, la politica italiana, città e comunità sostenibili, rifiuti, inquinamento, tutela del proprio territorio e del patrimonio artistico....)<br><b>Libertà e uguaglianza:</b> ad es. conquista recente, tipi di libertà, visione dell'altro, del diverso, del barbaro; la parità di genere, etnocentrismo, stereotipo; il rispetto delle emozioni in rete....) | docenti di lettere    |
|  | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese    |
|  | Dialogo interreligioso nelle storia e nell'epoca attuale   | Docenti di religione  |
|  | Valutazione critica di un'analisi statistica e della rappresentazione di dati  | Docente di matematica |
|  | Promuovere la formazione dei giovani in materia di comportamento stradale e di sicurezza del traffico e della circolazione stradale: l'accelerazione e la frenata. (Educazione stradale)   | Docente di fisica     |

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|--------|--|--|
| TERZA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>   | Tutti i docenti                                    |
|        | <p>Le classi terze affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti e doveri dei cittadini (Parte Prima della Costituzione)</li> <li>● La cittadinanza digitale: definizione, i cambiamenti provocati dall'avvento di internet, la normativa europea; la normativa italiana: il codice dell'amministrazione digitale.</li> </ul> | Docente di diritto esterno al cdc                  |
|        | <p>Lo studio del corpo umano, salute e benessere<br/>Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi)<br/>Forme di energia rinnovabili e sostenibili<br/>Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali<br/>Inquinamento del suolo e dell'aria<br/>Rischio idrogeologico<br/>Biotecnologie/Bioetica</p>   | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)   |                                       |
|  | Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.<br><br>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco | Docenti di disegno e storia dell'Arte |
|  | <b>Salute</b> (ad es. salute come diritto e interesse degli altri, epidemie, benessere fisico e psichico, stili di vita, dipendenze, bullismo...)  | Docenti di lettere                    |
|  | <b>Dignità dell'uomo</b> (ad es. difesa della persona, rispetto di sé e degli altri, rispetto del proprio corpo, la "bellezza" del corpo; le fragilità umane...)   |                                       |
|  | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese                    |
|  | Immigrazione e inclusione<br>Tutela dei diritti umani, rispetto della diversità,, pena di morte eutanasia, obiezione di coscienza  | Docenti di religione                  |
|  | Cittadinanza digitale: sistemi elettorali; affidabilità dei contenuti digitali (identità digitale)<br><br>Lettura grafici  | Docente di matematica                 |
|  | Formazione di poteri e istituzioni nello Stato moderno.<br>Il rapporto fra Stato e chiesa in Italia dall'età medievale e la laicità nella Costituzione.<br>La libertà religiosa.<br>Educazione alla legalità: contrasto alle mafie.  | Docente di storia/filosofia           |

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--------|--|----------------------|
| QUARTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul> | Tutti i docenti      |

|  |   |
|--|---|
| <p>Le classi quarte affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti del diritto del lavoro; diritti e doveri dei lavoratori; evoluzione del mercato del lavoro: mobilità e flessibilità.</li> <li>• La disoccupazione: concetto, tipologia, gli ammortizzatori sociali.</li> <li>• Il bilancio delle competenze digitali;</li> <li>• Il curriculum vitae, la ricerca attiva del lavoro.</li> </ul> | <p>Docente di diritto esterno al cdc</p>                  |
| <p>Lo studio del Corpo umano, salute e benessere<br/>Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi)<br/>Forme di energia rinnovabili e sostenibili<br/>Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali<br/>Inquinamento del suolo e dell'aria<br/>Rischio idrogeologico<br/>Biotecnologie/Bioetica<br/>(Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>  | <p>Docente di scienze della Terra, chimica e biologia</p> |
| <p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p>  | <p>Docenti di disegno e storia dell'Arte</p>              |
| <p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.<br/>La nascita dei partiti inglesi : Whigs and Tories</p>   | <p>Docenti di inglese</p>                                 |
| <p>Educazione alla legalità, la Chiesa e la lotta alle mafie, figure particolari: Don Puglisi, Don Ciotti, giudice Livatino.<br/>Tutela del Creato mediante la lettura di alcune pagine della "Laudato si"</p>   | <p>Docenti di religione</p>                               |
| <p>Risorse energetiche e sostenibilità ambientale.</p>   | <p>Docente di matematica e fisica</p>                     |
| <p>Teorie politiche alle origini della modernità e a fondamento della nostra Costituzione.<br/>Diritti e poteri in Costituzioni europee: monarchiche e repubblicane.<br/>Lo statuto Albertino.<br/>Lo sviluppo sostenibile: economia circolare.</p>  | <p>Docente di storia/filosofia</p>                        |
| <p>Lavoro: sfruttamento minorile, dignità del lavoro, disoccupazione, giovani e lavoro.<br/>Inclusività: solidarietà, diritto di asilo, cittadinanza, accoglienza, rieducazione del condannato, pena di morte, rispetto delle specificità individuali.<br/>Convivenza.</p>   | <p>Docenti di lettere</p>                                 |

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|--------|--|--|
| QUINTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>   | Tutti i docenti                                    |
|        | <p>Lo studio del corpo umano, salute e benessere<br/> Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi)<br/> Forme di energia rinnovabili e sostenibili<br/> Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali<br/> Inquinamento del suolo e dell'aria<br/> Rischio idrogeologico<br/> Biotecnologie/Bioetica<br/> (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>                 | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |
|        | <p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Conservazione e valorizzazione beni culturali, le istituzioni museali, le spoliazioni dei beni artistici nel corso della storia con particolare riferimento al '900</p> | Docenti di disegno e storia dell'Arte              |
|        | <p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>   | Docenti di inglese                                 |
|        | <p>Etica sociale: recupero di persone in difficoltà, pace giustizia e solidarietà, utilizzo di pagine dell'Enciclica: "Fratelli Tutti"</p>   | Docenti di religione                               |
|        | <p>Identità: Convenzioni, clichè e omologazione; cultura di genere.<br/> Informazione responsabile: libertà di espressione, pregiudizio, cultura del dubbio, fake news, manipolazione delle informazioni, relativismo.</p>   | Docenti di lettere                                 |
|        | <p>Privacy e rete</p>  | Docente di matematica                              |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
|  | I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali.<br>Origini storiche e ideologiche della Costituzione Italiana.<br>L'unione Europea e gli organismi internazionali (ONU).<br>Il rapporto tra Stato e chiesa in Italia dai patti lateranensi al concordato Craxi e la laicità nella Costituzione.  | Docente di storia/filosofia       |
|  | Le classi quinte affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curricolare, i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'ordinamento della Repubblica (seconda parte della Costituzione)</li> <li>● il Parlamento</li> <li>● il Governo</li> <li>● il Presidente della Repubblica</li> <li>● la Magistratura</li> <li>● la Corte Costituzionale</li> </ul> | Docente di diritto esterno al cdc |

### LICEO LINGUISTICO

| CLASSE | ATTIVITA'   | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|--------|---|--|
| PRIMA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>   | Tutti i docenti                                    |
|        | Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche<br>Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili<br>L'impronta idrica; l'acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici<br>Inquinamento atmosferico<br>Educazione ambientale e coscienza ecologica<br>Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali<br>Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica<br>(Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15) | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |
|        | Cyberbullismo (intervento Polizia di Stato)<br>Differenza tra sistema elettorale proporzionale e maggioritario  | Docente di matematica                              |
|        | Le classi prime affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curricolare, i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>● norme giuridiche e norme sociali;</li> <li>● caratteri delle norme giuridiche;</li> <li>● l'efficacia delle norme giuridiche;</li> <li>● le fonti del diritto.</li> </ul>  | Docente di diritto esterno al cdc                  |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  | <p>Tematica: <b>diritti e doveri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritti inviolabili, natura, storia e tipologia</li> <li>- diritto e dovere all'istruzione</li> <li>- netiquette</li> <li>- scuola democratica</li> </ul> <p>Tematica: <b>educazione alla legalità</b></p> <p>lotta alla mafia<br/>ecomafia<br/>onestà</p> | Docente di lettere         |
|  | Regole e fairplay  | Docente di scienze motorie |
|  | cyberbullismo  | Docenti di francese        |
|  | <p>La Costituzione spagnola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i diritti fondamentali</li> <li>● i simboli dello Stato</li> <li>● le comunità autonome e organizzazione statale</li> <li>● la famiglia reale</li> </ul>   | Docenti di lingua spagnola |
|  | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese         |

| CLASSE  | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|---------|--|--|
| SECONDA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                                    |
|         | <p>Le classi seconde affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curricolare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Origine, struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>● I principi fondamentali (artt.1-12)</li> <li>● Laboratorio sulle discriminazioni e sull'uso consapevole della rete</li> </ul> | Docente di diritto esterno al cdc                  |
|         | <p>Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche<br/>Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili<br/>L' impronta idrica e l'acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici<br/>Inquinamento atmosferico<br/>Educazione ambientale e coscienza ecologica</p>  | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  | <p>Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali</p> <p>Tutela della biodiversità</p> <p>Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)</p>  |                            |
|  | cyberbullismo   | Docenti di francese        |
|  | <p>L'ambiente e l'inquinamento globale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La raccolta differenziata</li> <li>● Il riciclo</li> <li>● L'impatto ambientale</li> </ul>   | Docenti di lingua spagnola |
|  | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.   | Docenti di inglese         |
|  | Dialogo interreligioso, tolleranza, nel corso della storia e nell'epoca attuale   | Docenti di religione       |
|  | Attività di statistica, lettura di grafici  | Docente di matematica      |
|  | <p><b>tutela dell'ambiente</b> (ad es. problema globale, la politica italiana, città e comunità sostenibili, rifiuti, inquinamento, tutela del proprio territorio e del patrimonio artistico....)</p> <p><b>libertà e uguaglianza:</b> ad es. conquista recente, tipi di libertà, visione dell'altro, del diverso, del barbaro; la parità di genere, etnocentrismo, stereotipo; il rispetto delle emozioni in rete....)</p> | Docenti di lettere         |

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE              |
|--------|--|-----------------------------------|
| TERZA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                   |
|        | <p>Le classi terze affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti e doveri dei cittadini (Parte Prima della Costituzione)</li> <li>● La cittadinanza digitale: definizione, i cambiamenti provocati dall'avvento di internet, la normativa europea; la normativa italiana: il codice dell'amministrazione digitale.</li> </ul> | Docente di diritto esterno al cdc |

|  |   |
|--|---|
| <p>Lo studio del Corpo umano, salute e benessere<br/> Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi)<br/> Forme di energia rinnovabili e sostenibili<br/> Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali<br/> Inquinamento del suolo e dell'aria<br/> Rischio idrogeologico<br/> Biotecnologie/Bioetica<br/> (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p> | <p>Docente di scienze della Terra, chimica e biologia</p> |
| <p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco</p>  | <p>Docenti di storia dell'Arte</p>                        |
| <p>Integrazione nella società</p>  | <p>Docenti di francese</p>                                |
| <p>I Luoghi patrimonio dell'UNESCO in Spagna e Sud America.</p>  | <p>Docenti di lingua spagnola</p>                         |
| <p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>   | <p>Docenti di inglese</p>                                 |
| <p>Tutela della vita, razzismo, pena di morte, obiezione di coscienza, eutanasia. Inclusione e immigrazione</p>  | <p>Docenti di religione</p>                               |
| <p>Cittadinanza digitale: sistemi elettorali; affidabilità dei contenuti digitali (identità digitale)</p>  | <p>Docente di matematica</p>                              |
| <p>Formazione di poteri e istituzioni nello Stato moderno.<br/> Il rapporto fra Stato e chiesa in Italia dall'età medievale e la laicità nella Costituzione.<br/> La libertà religiosa.<br/> Educazione alla legalità: contrasto alle mafie.</p>   | <p>Docente di storia/filosofia</p>                        |
| <p><b>salute</b> (ad es. salute come diritto e interesse degli altri, epidemie, benessere fisico e psichico, stili di vita, dipendenze, bullismo...)</p>   | <p>Docenti di lettere</p>                                 |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  | <b>dignità dell'uomo</b> (ad es. difesa della persona, rispetto di sé e degli altri, rispetto del proprio corpo, la "bellezza" del corpo; le fragilità umane...) | Docenti di lettere |
|--|--|--------------------|

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|--------|--|--|
| QUARTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                                    |
|        | <p>Le classi quarte affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonti del diritto del lavoro; diritti e doveri dei lavoratori; evoluzione del mercato del lavoro: mobilità e flessibilità.</li> <li>● La disoccupazione: concetto, tipologia, gli ammortizzatori sociali.</li> <li>● Il bilancio delle competenze digitali;</li> <li>● Il curriculum vitae, la ricerca attiva del lavoro.</li> </ul> | Docente di diritto esterno al cdc                  |
|        | <p>Lo studio Corpo umano, salute e benessere<br/> Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi)<br/> Forme di energia rinnovabili e sostenibili<br/> Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali<br/> Inquinamento del suolo e dell'aria<br/> Rischio idrogeologico<br/> Biotecnologie/Bioetica<br/> (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>   | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |
|        | <p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco</p>  | Docenti di storia dell'Arte                        |
|        | Les droits de l'homme  | Docenti di francese                                |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | <p>La violenza di genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il micro machismo</li> <li>● il femminicidio</li> <li>● la parità di genere</li> </ul>  | Docenti di lingua spagnola  |
|  | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese          |
|  | Educazione alla legalità e lotta della Chiesa contro le mafie: Don Puglisi, don Ciotti, giudice Livatino. Tutela del creato lettura di alcuni passi della Laudato si   | Docenti di religione        |
|  | I social network   | Docente di matematica       |
|  | <p>Teorie politiche alle origini della modernità e a fondamento della nostra Costituzione.</p> <p>Diritti e poteri in Costituzioni europee: monarchiche e repubblicane.</p> <p>Lo statuto Albertino.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile: economia circolare.</p>                     | Docente di storia/filosofia |
|  | <p>Lavoro: sfruttamento minorile, dignità del lavoro, disoccupazione, giovani e lavoro.</p> <p>Inclusività: solidarietà, diritto di asilo, cittadinanza, accoglienza, rieducazione del condannato, pena di morte, rispetto delle specificità individuali.</p> <p>Convivenza.</p> | Docenti di lettere          |

| CLASSE | ATTIVITA'   | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|--------|---|--|
| QUINTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>   | Tutti i docenti                                    |
|        | <p>Studio del Corpo umano, salute e benessere</p> <p>Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi)</p> <p>Forme di energia rinnovabili e sostenibili</p> <p>Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali</p> <p>Inquinamento del suolo e dell'aria</p> <p>Rischio idrogeologico</p> <p>Biotecnologie/Bioetica</p> <p>(Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p> | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Conservazione e valorizzazione beni culturali, le istituzioni museali, spoliazioni dei beni artistici nel corso della storia con particolare riferimento al '900</p> | Docenti di storia dell'Arte       |
| Antisemitismo   | Docenti di francese               |
| <p>I diritti umani:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le dittature in Spagna, Cuba, Argentina e Chile.</li> <li>● democrazia vs dittatura</li> <li>● il concetto di libertà</li> </ul>   | Docenti di lingua spagnola        |
| <p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>  | Docenti di inglese                |
| Etica sociale: pace, giustizia e solidarietà.   | Docenti di religione              |
| Privacy e rete  | Docente di matematica             |
| <p>I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali. Origini storiche e ideologiche della Costituzione Italiana. L'unione Europea e gli organismi internazionali (ONU). Il rapporto tra Stato e chiesa in Italia dai patti lateranensi al concordato Craxi e la laicità nella Costituzione.</p>  | Docente di storia/filosofia       |
| <p>Identità: Convenzioni, clichè e omologazione; cultura di genere.</p> <p>Informazione responsabile: libertà di espressione, pregiudizio, cultura del dubbio, fake news, manipolazione delle informazioni, relativismo</p>   | Docenti di lettere                |
| <p>Le classi quinte affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curricolare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'ordinamento della Repubblica (seconda parte della Costituzione)</li> <li>● il Parlamento</li> <li>● il Governo</li> <li>● il Presidente della Repubblica</li> <li>● la Magistratura</li> <li>● la Corte Costituzionale</li> </ul>                              | Docente di diritto esterno al cdc |

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|--------|--|--|
| PRIMA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                                    |
|        | <p>Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche<br/>                     Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili<br/>                     L' impronta idrica; l' acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici<br/>                     Inquinamento atmosferico<br/>                     Educazione ambientale e coscienza ecologica<br/>                     Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali<br/>                     Sviluppo scientifico e innovazione e tecnologica<br/>                     (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)</p> | Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia |
|        | <p>Educazione alla legalità: perché è importante rispettare le regole.<br/>                     Educazione stradale: come rendere la circolazione sicura per tutti<br/>                     L omicidio stradale (art.589 bis c.p.)</p>   | Docente di diritto                                 |
|        | <p>Tematica: <b>diritti e doveri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritti inviolabili, natura, storia e tipologia</li> <li>- diritto e dovere all'istruzione</li> <li>- netiquette</li> <li>- scuola democratica</li> </ul> <p>Tematica: <b>educazione alla legalità</b><br/>                     lotta alla mafia<br/>                     ecomafia<br/>                     onestà</p>   | Docenti di lettere                                 |
|        | Regole e fairplay  | Docente di scienze motorie                         |
|        | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese                                 |
|        | Bullismo, tolleranza religiosa   | Docenti di religione                               |
|        | Giochi di ruolo di impostazione psicologica incentrati sui temi del diritto, della solidarietà e della legalità. Incontri con gli autori.  | Docente di scienze umane                           |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  | Cyberbullismo (intervento Polizia di Stato)<br>L'analisi, il confronto e la valutazione critica di dati attraverso l'uso delle percentuali | Docente di matematica |
|--|--|-----------------------|

| CLASSE  | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|---------|--|--|
| SECONDA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                                    |
|         | La sicurezza online e il cyberbullismo<br>L'identità digitale e la privacy<br>Il copyright<br>L'informazione in rete   | Docente di diritto                                 |
|         | Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche<br>Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili<br>L'impronta idrica; l'acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici<br>L'inquinamento atmosferico<br>Educazione ambientale e coscienza ecologica<br>Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali<br>Tutela della biodiversità<br>Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica<br>(Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15) | Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia |
|         | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese                                 |
|         | Dialogo interreligioso nella storia e oggi<br>Inclusione e povertà   | Docenti di religione                               |
|         | Lezioni frontali e attività di <i>problem solving</i> di carattere pedagogico rivolte a promuovere l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio.<br>Creazione prodotti multimediali e produzioni creative  | Docente di scienze umane                           |
|         | Attività di statistica, lettura di grafici   | Docente di matematica                              |
|         | <b>Tutela dell'ambiente</b> (ad es. problema globale, la politica italiana, città e comunità sostenibili, rifiuti, inquinamento, tutela del proprio territorio e del patrimonio artistico....)   | Docenti di lettere                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Libertà e uguaglianza:</b> ad es. conquista recente, tipi di libertà, visione dell'altro, del diverso, del barbaro; la parità di genere, etnocentrismo, stereotipo; il rispetto delle emozioni in rete....) |  |
|--|--|--|

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|--------|--|--|
| TERZA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                                    |
|        | <p>Lo studio del Corpo umano, salute e benessere<br/>           Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi)<br/>           Forme di energia rinnovabili e sostenibili<br/>           Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali<br/>           Inquinamento del suolo e dell'aria<br/>           Rischio idrogeologico<br/>           Biotecnologie/Bioetica<br/>           (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p> | Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia |
|        | <p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco</p>  | Docenti di Storia dell'Arte                        |
|        | <p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>   | Docenti di inglese                                 |
|        | <p>Tutela dei diritti umani, razzismo, pena di morte, eutanasia, obiezione di coscienza. Immigrazione e inclusione</p>   | Docenti di religione                               |
|        | <p>Con impostazione antropologica, lezioni frontali, uscite didattiche e video documentari finalizzati alla conoscenza e alla sensibilizzazione riguardante i temi dei diritti umani, della legalità e della <b>solidarietà</b> tra uomini e popoli.<br/>           Educazione alla Salute</p>   | Docente di scienze umane                           |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | Cittadinanza digitale: sistemi elettorali; affidabilità dei contenuti digitali (identità digitale)  | Docente di matematica       |
|  | Formazione di poteri e istituzioni nello Stato moderno.<br>Il rapporto fra Stato e chiesa in Italia dall'età medievale e la laicità nella Costituzione.<br>La libertà religiosa.<br>Educazione alla legalità: contrasto alle mafie. | Docente di storia/filosofia |
|  | <b>Salute</b> (ad es. salute come diritto e interesse degli altri, epidemie, benessere fisico e psichico, stili di vita, dipendenze, bullismo...)   | Docenti di lettere          |
|  | <b>Dignità dell'uomo</b> (ad es. difesa della persona, rispetto di sé e degli altri, rispetto del proprio corpo, la "bellezza" del corpo; le fragilità umane...)  | Docenti di lettere          |

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|--------|--|--|
| QUARTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                                    |
|        | <p>Le classi quarte affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curricolare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonti del diritto del lavoro; diritti e doveri dei lavoratori; evoluzione del mercato del lavoro: mobilità e flessibilità.</li> <li>● La disoccupazione: concetto, tipologia, gli ammortizzatori sociali.</li> <li>● Il bilancio delle competenze digitali;</li> <li>● Il curriculum vitae, la ricerca attiva del lavoro.</li> </ul> | Docente di diritto esterno al cdc                  |
|        | <p>Studio del Corpo umano, salute e benessere<br/>Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi)<br/>Forme di energia rinnovabili e sostenibili<br/>Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali<br/>Inquinamento del suolo e dell'aria<br/>Rischio idrogeologico<br/>Biotecnologie/Bioetica<br/>(Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>   | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |
|        | Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e  | Docenti di storia dell'Arte                        |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | <p>patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco</p>  |                             |
|  | <p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>   | Docenti di inglese          |
|  | <p>Tutela del Creato attraverso la lettura di alcuni passi della Laudato si</p> <p>Educazione alla legalità lotta della Chiesa contro le mafie</p>   | Docenti di religione        |
|  | <p>Indagini sul campo con impostazione sociologica dedicate al tema della cittadinanza digitale. Psicologia del lavoro; Esempi di imprenditoria illuminata. Manicomi e carceri.</p>  | Docente di scienze umane    |
|  | <p>I social network</p>  | Docente di matematica       |
|  | <p>Teorie politiche alle origini della modernità e a fondamento della nostra Costituzione.</p> <p>Diritti e poteri in Costituzioni europee: monarchiche e repubblicane.</p> <p>Lo statuto Albertino.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile: economia circolare.</p>                     | Docente di storia/filosofia |
|  | <p>Lavoro: sfruttamento minorile, dignità del lavoro, disoccupazione, giovani e lavoro.</p> <p>Inclusività: solidarietà, diritto di asilo, cittadinanza, accoglienza, rieducazione del condannato, pena di morte, rispetto delle specificità individuali.</p> <p>Convivenza.</p> | Docenti di lettere          |

| CLASSE | ATTIVITA'  | DISCIPLINE COINVOLTE                               |
|--------|--|--|
| QUINTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                                    |
|        | <p>Studio del Corpo umano, salute e benessere</p> <p>Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi). Forme di energia rinnovabili e sostenibili. Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali. Inquinamento del suolo e dell'aria. Rischio idrogeologico. Biotecnologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p> | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  | <p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Conservazione e valorizzazione beni culturali, le istituzioni museali, spoliazioni dei beni artistici nel corso della storia con particolare riferimento al '900.</p> | Docenti di storia dell'Arte       |
|  | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese                |
|  | Etica sociale: pace, giustizia e solidarietà, accenni alla Enciclica "Fratelli Tutti"  | Docenti di religione              |
|  | Privacy e rete (Intervento Polizia digitale)   | Docente di matematica             |
|  | I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali. Origini storiche e ideologiche della Costituzione Italiana. L'unione Europea e gli organismi internazionali (ONU). Il rapporto tra Stato e chiesa in Italia dai patti lateranensi al concordato Craxi e la laicità nella Costituzione.  | Docente di storia/filosofia       |
|  | Identità: Convenzioni, clichè e omologazione; cultura di genere.<br>Informazione responsabile: libertà di espressione, pregiudizio, cultura del dubbio, fake news, manipolazione delle informazioni, relativismo.  | Docenti di lettere                |
|  | <p>Le classi quinte affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'ordinamento della Repubblica (seconda parte della Costituzione)</li> <li>● il Parlamento</li> <li>● il Governo</li> <li>● il Presidente della Repubblica</li> <li>● la Magistratura</li> <li>● la Corte Costituzionale</li> </ul>                               | Docente di diritto esterno al cdc |

### LICEO ECONOMICO-SOCIALE

| CLASSE | ATTIVITA' | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--------|-----------|----------------------|
|--------|-----------|----------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>PRIMA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>  | Tutti i docenti                                    |
|  | Educazione alla legalità: perché è importante rispettare le regole.<br>Educazione stradale: come rendere la circolazione sicura per tutti  | Docente di diritto                                 |
|  | Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche<br>L' impronta idrica; l' acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici<br>Inquinamento atmosferico<br>(Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 13)   | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |
|  | <b>Tematica: diritti e doveri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritti inviolabili, natura, storia e tipologia</li> <li>- diritto e dovere all'istruzione</li> <li>- netiquette</li> <li>- scuola democratica</li> </ul> <b>Tematica: educazione alla legalità</b><br>lotta alla mafia<br>ecomafia<br>onestà | Docenti di lettere                                 |
|  | Regole e fairplay  | Docente di scienze motorie                         |
|  | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese                                 |
|  | bullismo. Tolleranza religiosa   | Docenti di religione                               |
|  | Giochi di ruolo di impostazione psicologica incentrati sui temi del diritto, della solidarietà e della legalità  | Docente di scienze umane                           |
| Cyberbullismo (intervento Polizia di Stato)<br>L'analisi, il confronto e la valutazione critica di dati attraverso l'uso delle percentuali | Docente di matematica  |  |

| <b>CLASSE</b> | <b>ATTIVITA'</b>  | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> |
|---------------|---|-----------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> </ul> | Tutti i docenti             |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| SECONDA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>   |  |
|         | La sicurezza online e il cyberbullismo<br>L'identità digitale e la privacy<br>Il copyright<br>L'informazione in rete   | Docente di diritto                                 |
|         | Educazione ambientale e coscienza ecologica<br>L'impatto antropico sugli ecosistemi: tutela della biodiversità<br>Igiene ambientale e personale<br>(Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15)   | Docente di scienze della Terra, chimica e biologia |
|         | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese                                 |
|         | Tolleranza religiosa nella storia e dialogo interreligioso, immigrazione e inclusione  | Docenti di religione                               |
|         | Lezioni frontali e attività di <i>problem solving</i> di carattere psicologico e sociale rivolte a promuovere l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio. Produzione creative e multimediali.  | Docente di scienze umane                           |
|         | Attività di statistica, lettura di grafici   | Docente di matematica                              |
|         | <b>tutela dell'ambiente</b> (ad es. problema globale, la politica italiana, città e comunità sostenibili, rifiuti, inquinamento, tutela del proprio territorio e del patrimonio artistico....)<br><b>libertà e uguaglianza:</b> ad es. conquista recente, tipi di libertà, visione dell'altro, del diverso, del barbaro; la parità di genere, etnocentrismo, stereotipo; il rispetto delle emozioni in rete....) | Docenti di lettere                                 |

| CLASSE | ATTIVITA'   | DISCIPLINE COINVOLTE        |
|--------|---|-----------------------------|
| TERZA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul> | Tutti i docenti             |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scelte consapevoli del consumatore e la sua tutela</li> <li>● La sicurezza dei consumatori nell'UE</li> </ul>  | Docente di diritto          |
|        | Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta   | Docenti di storia dell'Arte |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <p>costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco</p>   |                             |
|  | <p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>  | Docenti di inglese          |
|  | <p>Immigrazione povertà, tutela dei diritti umani, obiezione di coscienza, razzismo, rispetto delle diversità, pena di morte</p>  | Docenti di Religione        |
|  | <p>Con impostazione antropologica, lezioni frontali, uscite didattiche e video documentari finalizzati alla conoscenza e alla sensibilizzazione riguardante i temi dei diritti umani, della legalità e della solidarietà tra uomini e popoli. Educazione alla salute.</p> | Docente di scienze umane    |
|  | <p>Cittadinanza digitale: sistemi elettorali; affidabilità dei contenuti digitali (identità digitale)</p>   | Docente di matematica       |
|  | <p>Formazione di poteri e istituzioni nello Stato moderno. Il rapporto fra Stato e chiesa in Italia dall'età medievale e la laicità nella Costituzione. La libertà religiosa. Educazione alla legalità: contrasto alle mafie.</p>   | Docente di storia/filosofia |
|  | <p><b>salute</b> (ad es. salute come diritto e interesse degli altri, epidemie, benessere fisico e psichico, stili di vita, dipendenze, bullismo...)</p>  | Docenti di lettere          |
|  | <p><b>dignità dell'uomo</b> (ad es. difesa della persona, rispetto di sé e degli altri, rispetto del proprio corpo, la "bellezza" del corpo; le fragilità umane...)</p>   |                             |

| CLASSE | ATTIVITA'   | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--------|---|----------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul> | Tutti i docenti      |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| <b>QUARTA</b>   | La sicurezza sul lavoro  | Docente di diritto          |
|   | Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.<br><br>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco | Docenti di storia dell'Arte |
|   | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.  | Docenti di inglese          |
|   | Educazione alla legalità, lotta alle mafie da parte della Chiesa, le figure di don Puglisi, don Ciotti, il giudice Livatino. Tutela del creato.  | Docenti di religione        |
|   | Indagini sul campo con una corretta impostazione di metodologia della ricerca sociologica dedicate al tema della cittadinanza digitale. Imprenditoria illuminata. Il carcere come luogo di lavoro.   | Docente di scienze umane    |
|   | I social network   | Docente di matematica       |
|   | Teorie politiche alle origini della modernità e a fondamento della nostra Costituzione.<br>Diritti e poteri in Costituzioni europee: monarchiche e repubblicane.<br>Lo statuto Albertino.<br>Lo sviluppo sostenibile: economia circolare.  | Docente di storia/filosofia |
| Lavoro: sfruttamento minorile, dignità del lavoro, disoccupazione, giovani e lavoro.<br>Inclusività: solidarietà, diritto di asilo, cittadinanza, accoglienza, rieducazione del condannato, pena di morte, rispetto delle specificità individuali.<br>Convivenza. | Docenti di lettere   |                             |

| CLASSE | ATTIVITA'   | DISCIPLINE COINVOLTE        |
|--------|---|-----------------------------|
| QUINTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento di istituto;</li> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti;</li> <li>● patto di corresponsabilità</li> </ul>   | Tutti i docenti             |
|        | La cooperazione internazionale  | Docente di diritto          |
|        | Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.<br><br>Conservazione e valorizzazione beni culturali, le istituzioni museali, spoliazioni dei beni artistici nel corso della storia con particolare riferimento al '900. | Docenti di storia dell'Arte |
|        | Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.   | Docenti di inglese          |
|        | Etica sociale: pace e giustizia. Bioetica   | Docenti di religione        |
|        | Privacy e rete (Intervento Polizia digitale)  | Docente di matematica       |
|        | I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali. Origini storiche e ideologiche della Costituzione Italiana. L'unione Europea e gli organismi internazionali (ONU). Il rapporto tra Stato e chiesa in Italia dai patti lateranensi al concordato Craxi e la laicità nella Costituzione.   | Docente di storia/filosofia |
|        | Identità: Convenzioni, clichè e omologazione; cultura di genere.<br>Informazione responsabile: libertà di espressione, pregiudizio, cultura del dubbio, fake news, manipolazione delle informazioni, relativismo.   | Docenti di lettere          |

**INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE** (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), *riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:*

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLO<br>VOTO                                 | CONOSCENZE  | ABILITA'   | LIVELLO DI<br>COMPETENZA           |
|---|---|--|------------------------------------|
| <b>Voto</b><br><b>10</b><br><b>OTTIMO</b>       | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti. | <b>AVANZATO</b>                    |
| <b>Voto</b><br><b>9</b><br><b>DISTINTO</b>      | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.                    | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.  | <b>AVANZATO</b>                    |
| <b>Voto</b><br><b>8</b><br><b>BUONO</b>         | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.  | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.   | <b>INTERMEDIO</b>                  |
| <b>Voto</b><br><b>7</b><br><b>DISCRETO</b>      | Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto del docente.   | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.   | <b>INTERMEDIO</b>                  |
| <b>Voto</b><br><b>6</b><br><b>SUFFICIENTE</b>   | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e dei compagni.   | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.   | <b>DI BASE</b>                     |
| <b>Voto</b><br><b>5</b><br><b>MEDIOCRE</b>      | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con difficoltà.  | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.   | <b>IN FASE DI<br/>ACQUISIZIONE</b> |
| <b>Voto</b><br><b>4</b><br><b>INSUFFICIENTE</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto del docente.   | L'alunno non mette in atto le abilità relative ai temi trattati nonostante gli stimoli ricevuti  | <b>NON RAGGIUNTO</b>               |