



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOPS10000T: CHARLES DARWIN

Scuole associate al codice principale:
TOPS10001V: SEZIONE STACCATA - DARWIN



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	313	242,0	227,5	235,5
SCIENTIFICO	331	264,1	249,8	297,7
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	75	288,7	277,4	261,0
SCIENZE UMANE	402	298,7	282,0	257,3
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	239	192,0	178,7	173,4
Totale	1.360	612,4	625,6	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	26			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	86	61,1	61,6	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	4,2%	9,5%	10,4%	7,9%
Liceo Scientifico	3,0%	7,6%	7,1%	4,7%
Liceo Scienze Umane	3,0%	7,3%	7,7%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	
Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS10000T	73,05%			✓	
TOPS10000T 2 A	85,71%		✓		
TOPS10000T 2 B	93,75%				✓
TOPS10000T 2 C	94,12%				✓
TOPS10000T 2 D	100,00%				✓
TOPS10000T 2 E	83,33%			✓	
TOPS10000T 2 G	80,95%		✓		
TOPS10000T 2 H	80,00%	✓			
TOPS10000T 2 I	92,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS10000T	75,73%				✓
TOPS10000T 2 L	66,67%			✓	
TOPS10000T 2 N	100,00%			✓	
TOPS10000T 2 M	85,71%				✓
TOPS10001V 2 AS	90,00%		✓		
TOPS10001V 2 CS	69,57%				✓
TOPS10001V 2 BS	95,83%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS10000T	75,73%				✓
TOPS10000T 2 A	85,71%		✓		
TOPS10000T 2 B	93,75%				✓
TOPS10000T 2 C	94,12%				✓
TOPS10000T 2 D	100,00%				✓
TOPS10000T 2 E	83,33%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS10000T	75,73%			✓	
TOPS10000T 2 G				✓	
TOPS10000T 2 H			✓		
TOPS10000T 2 I				✓	
TOPS10000T 2 L	66,67%		✓		
TOPS10000T 2 N	100,00%		✓		
TOPS10000T 2 M	85,71%			✓	
TOPS10001V 2 AS	90,00%	✓			
TOPS10001V 2 CS	69,57%			✓	
TOPS10001V 2 BS	95,83%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS10000T	75,73%		✓		
TOPS10000T 5 B	100,00%			✓	
TOPS10000T 5 C	100,00%			✓	
TOPS10000T 5 D	100,00%				✓
TOPS10000T 5 F	100,00%		✓		
TOPS10000T 5 G	90,91%		✓		
TOPS10000T 5 H	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS10000T	74,32%				✓
TOPS10000T 5 L	94,74%				✓
TOPS10000T 5 N	100,00%				✓
TOPS10000T 5 M	82,35%				✓
TOPS10001V 5 AS	73,91%		✓		
TOPS10001V 5 CS	76,19%		✓		
TOPS10001V 5 BS	94,44%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS10000T	74,32%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOPS10000T	70,98%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	14,29%	85,71%	5,76%	94,24%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	16,78%	83,22%	11,74%	88,26%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	17,5%	28,6%	38,1%	14,3%	1,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TORINO	5,1%	19,2%	32,8%	29,6%	8,8%	4,5%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	5,5%	18,4%	31,0%	30,8%	9,0%	5,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	17,4%	31,3%	29,8%	10,0%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,9%	5,6%	19,4%	44,4%	19,4%	9,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TORINO	2,0%	12,4%	28,1%	35,4%	12,7%	9,4%



Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	2,0%	11,4%	27,2%	35,5%	14,2%	9,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	3,5%	14,2%	46,0%	30,1%	3,5%	2,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TORINO	7,0%	26,6%	37,5%	22,2%	4,8%	1,9%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	7,4%	26,6%	37,2%	22,4%	4,8%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Gli studenti della scuola risultano in generale appartenenti a un contesto sociale medio alto, questo permette di proporre attività che generalmente ottengono una risposta positiva. Gli studenti e le loro famiglie rappresentano una delle principali risorse per il miglioramento della scuola.

Vincoli

Sono determinati da: - incertezza dell'entità dei contributi volontari - differenza di contesto socioeconomico tra i due licei di Rivoli e Sangano.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Per la posizione che occupa l'istituto è naturalmente indotto a centrare l'attenzione sulle problematiche ambientali anche attraverso la collaborazione con associazioni locali e sulla diffusione della cultura artistica: attraverso una convenzione con il vicino polo museale di arte contemporanea e rapporti continuativi con associazioni musicali Per l'Alternanza Scuola Lavoro si mantengono attive convenzioni con aziende e Confindustria

Vincoli

Limiti nei finanziamenti dei progetti: i contributi delle famiglie e le acquisizioni grazie alla partecipazione a bandi sono le fonti principali di finanziamento La sede di Rivoli ha difficoltà di accesso ai mezzi di trasporto pubblico



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,0%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	75,2%	75,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,4%	96,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	87,3%	84,1%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,9%	86,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,5%	6,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	10,5%	11,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	9,8%	10,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	76,1%	73,6%
Disegno	✓	37,5%	45,8%	42,6%
Elettronica		27,5%	27,1%	23,7%
Elettrotecnica		17,5%	23,2%	20,4%
Enologico		0,0%	3,2%	4,3%
Fisica	✓	75,0%	74,2%	71,8%
Fotografico		11,3%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	93,8%	92,3%	94,4%
Lingue		57,5%	52,9%	57,3%
Meccanico		18,8%	22,6%	21,6%
Multimediale	✓	60,0%	65,2%	60,4%
Musica		15,0%	12,9%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	3,2%	4,0%
Restauro		1,3%	2,6%	2,0%
Scienze		55,0%	58,7%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		45,0%	52,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	76,5%	81,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		42,0%	44,2%	30,1%
Aula Concerti		7,4%	5,8%	6,9%
Aula Magna	✓	79,0%	77,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	45,7%	46,2%	42,2%
Teatro		13,6%	10,3%	14,4%
Spazio mensa		19,8%	17,3%	15,7%
Cucina interna		11,1%	12,2%	15,2%
Aula generica	✓	77,8%	76,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,1%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		32,1%	32,2%	43,2%
Calcio a 11		6,4%	6,3%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	47,4%	44,1%	52,6%
Palestra		88,5%	91,6%	92,3%



	✓			
Piscina		2,6%	1,4%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,6%	18,1%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	1,0%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	11,6%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	8,4%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,8%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Entrambe le sedi sono raggiungibili con mezzi pubblici che le collegano con i paesi del territorio bacino d'utenza. SEDE DI RIVOLI : e' collocata sulla collina morenica, con indubbi vantaggi ambientali. Dall'edificio si gode di panorami eccezionali, verso la pianura e verso le montagne della bassa valle di Susa. SEDE DI SANGANO: edificio modernissimo, costruito secondo le linee di minor impatto ambientale, ad alta sostenibilità ambientale. Entrambe le sedi sono fornite di LIM/SMARTBOARD e mini pc in ogni aula, di laboratori scientifici, informatici e artistici attrezzati.

Vincoli

SEDE DI RIVOLI: edificio costruito tra il 1937 ed il 1947 come seminario diocesano e trasformato in scuola dall'inizio degli anni settanta, presenta notevoli problemi di manutenzione. I mezzi pubblici che collegano le due sedi sono estremamente poco frequenti. Questo non consente un facile spostamento degli allievi e dei docenti all'interno dei due istituti in caso di attivita' specifiche curricolari o extracurricolari pomeridiane organizzate solo in una sede. Laboratori informatici e linguistici da aumentare a fronte del numero di studenti dell'istituto. Il numero dei devices ogni 100 studenti e' basso rispetto ai valori di riferimento sul territorio. Esiste un ritardo nell'aumento delle dotazioni dovute a: - lavori edili ormai costanti che hanno ostacolato l'allestimento, il potenziamento e il rinnovamento di alcuni laboratori - scarsa propensione del corpo docente all'utilizzo delle dotazioni informatiche, almeno fino al periodo pre pandemico - sempre minor disponibilita' di risorse economiche esterne



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	30%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,4%	4,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,3%	22,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		1,2%	1,9%	4,8%
Più di 5 anni	✓	74,1%	71,2%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,3%	10,3%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		28,4%	28,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓	9,9%	10,3%	16,0%
Più di 5 anni		49,4%	51,3%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TOPS10000T		Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	120	69,8%	65,0%	63,0%	70,8%
A tempo determinato	52	30,2%	35,0%	37,0%	29,2%
Totale	172	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola TOPS10000T		Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,1%		10,6%	9,0%	6,5%
35-44 anni	18,4%		19,8%	19,5%	16,8%
45-54 anni	33,3%		29,1%	29,5%	32,0%
55 anni e più	42,1%		40,5%	42,0%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,3%	13,9%	13,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,6%	11,8%	12,9%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	6,5%	10,9%	12,0%	12,9%
Più di 5 anni	80,6%	63,4%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	11	8,2	9,5
Maternità	6	7,3	8,5
Altra motivazione	5	5,3	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		12.1	11.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,5%	94,8%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,8%	97,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	71,9%	70,0%	75,4%
Incarico di reggenza		7,8%	4,6%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		20,3%	25,4%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,4%	10,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		19,1%	29,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	64,0%	53,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	TOPS10000T	TORINO	PIEMONTE	nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	25,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,6%	35,9%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,6%	6,4%	13,5%
Più di 5 anni	✓	40,7%	32,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS10000T		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,3%	11,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,9%	14,8%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,4%	12,6%	13,3%
Più di 5 anni	10	100,0%	59,4%	61,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS10000T		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	13,0%	12,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9%	13,1%	13,8%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9%	8,2%	9,5%	10,8%
Più di 5 anni	15	88,2%	65,6%	63,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS10000T		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,7%	9,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,7%	12,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,4%	5,8%	8,4%
Più di 5 anni	7	100,0%	71,3%	73,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	28	17,8	18,5
Maternità	1	6,5	4,5
Altro	8	14,4	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola può contare su un'alta percentuale di stabilità dei docenti e la percentuale di assenza dei docenti è in media inferiore alla media regionale . Alcuni docenti sono formati per CLIL. C'è una discreta disponibilità di organico di potenziamento.

Vincoli

La stabilità dei docenti fa sì che ci sia un corpo docenti con maggiori difficoltà a rinnovarsi, essendo scarso il confronto con forze nuove, che possano apportare un impulso al rinnovamento. Esiste una certa fatica a lavorare in team. La quantità di docenti formati per il CLIL non è sufficiente. L'organico di potenziamento accordato alla scuola non copre adeguatamente le discipline in cui ci sarebbe maggiore necessità per il miglioramento degli esiti scolastici degli studenti e per lo sviluppo delle competenze digitali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS10000T	94,0%	90,7%	94,0%	96,8%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	89,1%	93,9%	95,6%	97,5%
PIEMONTE	89,1%	94,5%	95,5%	97,2%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS10000T	77,3%	90,0%	97,6%	98,6%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	93,2%	96,0%	97,0%	98,4%
PIEMONTE	93,2%	96,8%	97,4%	98,2%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS10000T	71,4%	80,0%	87,5%	-
Riferimenti				
Provincia di TORINO	90,0%	94,4%	93,4%	95,7%



PIEMONTE	90,0%	95,0%	93,5%	96,1%
Italia	93,3%	95,4%	94,8%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS10000T	89,5%	98,5%	98,2%	95,5%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	90,2%	96,1%	96,4%	97,5%
PIEMONTE	87,9%	94,9%	96,4%	97,2%
Italia	91,4%	95,6%	96,0%	97,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS10000T	87,9%	86,5%	82,9%	94,4%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	91,3%	96,0%	93,2%	98,2%
PIEMONTE	89,9%	94,6%	93,7%	97,3%
Italia	92,1%	94,9%	94,2%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	24,2%	18,2%	19,4%	11,3%



TOPS10000T				
Riferimenti				
Provincia di TORINO	18,9%	16,0%	14,3%	13,6%
PIEMONTE	18,8%	17,3%	15,8%	13,9%
Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS10000T	25,8%	21,9%	14,6%	10,0%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	20,7%	18,4%	14,6%	13,6%
PIEMONTE	18,6%	16,2%	13,7%	12,9%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS10000T	33,3%	16,7%	20,0%	-
Riferimenti				
Provincia di TORINO	23,1%	17,9%	22,6%	17,5%
PIEMONTE	21,2%	17,3%	20,9%	17,7%
Italia	18,7%	19,0%	19,7%	17,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS10000T	28,8%	20,7%	22,5%	11,8%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	24,3%	20,4%	16,3%	13,1%
PIEMONTE	24,4%	20,8%	15,7%	14,8%
Italia	19,9%	18,2%	15,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS10000T	32,7%	28,8%	30,0%	41,9%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	19,4%	20,2%	15,9%	13,2%
PIEMONTE	19,2%	20,2%	18,9%	14,5%
Italia	19,2%	18,5%	18,7%	15,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TOPS10000T	1,7%	24,1%	39,7%	19,0%	15,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TORINO	2,3%	22,5%	32,1%	22,1%	19,8%	1,1%
PIEMONTE	2,0%	20,7%	32,1%	22,5%	21,1%	1,6%
ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TOPS10000T	0,0%	14,8%	44,3%	19,7%	21,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TORINO	3,8%	22,2%	30,2%	20,9%	20,1%	2,8%
PIEMONTE	3,3%	21,1%	29,6%	21,5%	21,6%	2,9%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola TOPS10000T	3,8%	25,6%	39,7%	20,5%	10,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TORINO	2,5%	23,5%	32,6%	20,6%	20,0%	0,8%
PIEMONTE	2,1%	20,9%	34,6%	21,4%	19,5%	1,5%
ITALIA	2,8%	21,7%	30,7%	20,7%	21,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TOPS10000T	0,0%	43,8%	18,8%	18,8%	18,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TORINO	4,1%	28,0%	29,7%	20,4%	17,0%	0,7%
PIEMONTE	3,6%	28,3%	31,9%	19,9%	15,4%	0,8%
ITALIA	4,7%	27,2%	30,7%	18,2%	17,7%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,5%	0,1%	0,3%	0,5%	0,4%
PIEMONTE	0,5%	0,3%	0,6%	0,7%	0,6%
Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0



Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,2%	0,2%	0,1%	0,4%	0,3%
PIEMONTE	0,2%	0,4%	0,3%	0,5%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,3%	0,2%	0,6%	0,3%	0,3%
PIEMONTE	0,4%	0,3%	0,5%	0,3%	0,3%
Italia	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,1%	0,6%	0,8%	0,5%	0,3%
PIEMONTE	0,7%	1,0%	0,9%	1,0%	0,6%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	2	0
Percentuale	0,0%	1,8%	1,6%	5,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,1%	0,7%	0,8%	0,3%	0,2%
PIEMONTE	0,4%	0,6%	0,7%	0,5%	0,2%
Italia	0,5%	0,6%	0,9%	0,9%	0,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	3,2%	1,9%	1,1%	0,8%	0,4%
PIEMONTE	3,0%	1,8%	1,0%	0,7%	0,5%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	2,6%	1,5%	2,2%	1,3%	1,0%
PIEMONTE	2,2%	1,2%	1,8%	1,0%	0,7%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di TORINO	2,8%	3,2%	2,2%	1,6%	0,4%
PIEMONTE	2,4%	2,4%	1,8%	1,3%	0,5%
Italia	3,2%	2,4%	1,9%	1,3%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	4,2%	3,7%	3,6%	1,7%	0,5%
PIEMONTE	4,3%	3,2%	2,7%	1,3%	0,3%
Italia	4,9%	3,5%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	0	0
Percentuale	0,0%	1,8%	3,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	6,5%	4,4%	3,9%	1,2%	0,6%
PIEMONTE	6,1%	4,1%	3,8%	1,1%	0,6%
Italia	6,3%	4,4%	2,7%	1,3%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	8	6	0	0
Percentuale	10,5%	10,8%	8,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	6,7%	3,6%	3,9%	1,9%	1,0%
PIEMONTE	6,3%	4,4%	4,1%	2,1%	1,0%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	7	6	2	1
Percentuale	7,3%	9,9%	11,1%	2,4%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	6,2%	4,6%	5,0%	2,6%	1,3%
PIEMONTE	5,2%	4,0%	4,0%	2,1%	1,1%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	0	0	0
Percentuale	19,2%	14,3%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di TORINO	5,6%	5,0%	4,6%	3,7%	1,4%
PIEMONTE	5,5%	4,6%	4,0%	3,0%	1,7%
Italia	5,4%	5,0%	4,4%	2,7%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	5	1	3	1
Percentuale	14,7%	5,7%	1,4%	3,8%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	5,9%	4,9%	3,6%	2,9%	1,5%
PIEMONTE	6,0%	4,8%	3,4%	2,7%	1,4%
Italia	6,6%	4,3%	3,3%	2,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola TOPS10000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	11	0	1
Percentuale	3,9%	5,4%	17,5%	0,0%	2,8%
Riferimenti					
	5,2%	3,7%	6,5%	1,7%	2,4%



Provincia di TORINO					
PIEMONTE	5,4%	3,4%	5,5%	3,4%	2,5%
Italia	6,4%	4,2%	4,2%	3,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha un buon progetto educativo come si evince dagli esiti finali raggiunti dagli studenti. I voti medi in uscita agli esami di stato risultano per gli indirizzi linguistico e scienze umane superiori rispetto alla media nazionale. Bassa la percentuale di abbandoni e trasferimenti in uscita, anche in presenza di valutazioni negative. Emerge da parte dell'utenza e del personale scolastico un alto grado di soddisfazione relativo allo "star bene a scuola", frutto di una buona offerta formativa e di attività extracurricolari di rilievo.

Punti di debolezza

Attivazione solo parziale di didattiche laboratoriali, di problem solving e peer to peer. Non ancora sufficienti le azioni di didattica differenziata. Insegnamento frontale in percentuale ancora alta. Mancata possibilità di riorientare gli studenti a causa dell'indisponibilità ad accogliere studenti da parte delle scuole viciniore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è inferiore, nella maggior parte dei casi, alle tre medie di riferimento e la percentuale di studenti sospesi per debito è superiore ai riferimenti. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 218,9	Punteggio Nord ovest 224,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	220,4	95,3	7,4	88,5	↔	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2A	228,1	92,9	18,5	85,7	↑	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2B	232,6	100,0	12,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2C	219,9	94,1	-2,3	94,1	↔	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2D	247,4	100,0	27,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2E	221,4	88,9	5,9	83,3	↔	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2G	220,8	100,0	8,8	81,0	↔	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2H	196,2	85,0	-6,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso TOPS10000T - Sezione 2I	205,7	100,0	-7,8	92,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 203,6	Punteggio Nord ovest 207,8	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	202,9	97,0	8,1	85,8	↔	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 2H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 2I	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 2L	226,1	86,7	30,9	66,7	↑	↑	↑



Plesso TOPS10000T - Sezione 2M	207,7	100,0	12,3	85,7	↔	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2N	207,8	100,0	13,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso TOPS10001V - Sezione 2AS	210,2	95,0	18,3	90,0	↔	↔	↑
Plesso TOPS10001V - Sezione 2BS	175,3	100,0	-20,0	95,8	↓	↓	↓
Plesso TOPS10001V - Sezione 2CS	201,6	95,6	6,1	69,6	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 233,2	Punteggio Nord ovest 239,1	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	249,0	98,8	27,8	91,5	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2A	238,6	92,9	17,8	85,7	↔	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2B	246,2	100,0	16,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2C	242,5	100,0	11,5	94,1	↑	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2D	259,7	100,0	29,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2E	255,2	100,0	27,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 2H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 2I	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 192,6	Punteggio Nord ovest 200,1	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	194,5	94,0	4,8	85,5	↔	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2G	201,0	95,2	11,5	81,0	↑	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2H	198,0	85,0	13,1	80,0	↔	↔	↑
					↔		↔



Plesso TOPS10000T - Sezione 2I	192,9	96,0	2,6	92,0		↓	
Plesso TOPS10000T - Sezione 2L	222,3	93,3	33,3	66,7	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2M	195,4	96,4	2,9	85,7	↔	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 2N	186,0	100,0	-0,5	100,0	↔	↓	↓
Plesso TOPS10001V - Sezione 2AS	186,6	95,0	4,6	90,0	↔	↓	↓
Plesso TOPS10001V - Sezione 2BS	188,3	91,7	-1,2	95,8	↔	↓	↔
Plesso TOPS10001V - Sezione 2CS	191,0	91,3	2,4	69,6	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 216,2	Punteggio Nord ovest 217,7	Punteggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,0	99,2	18,1	98,4	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5B	217,7	100,0	4,9	100,0	↑	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5C	224,3	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5D	248,2	100,0	32,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5F	215,2	100,0	8,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5G	209,2	95,4	6,2	90,9	↓	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5H	213,3	100,0	18,8	100,0	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 193,4	Punteggio Nord ovest 197,0	Punteggio nazionale 183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi	194,8	98,3	4,0	86,2	↑	↓	↑



quinte/ultimo anno							
Plesso TOPS10000T - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5L	196,1	100,0	7,8	94,7	↑	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5M	187,2	94,1	-1,5	82,4	↓	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5N	224,0	100,0	33,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10001V - Sezione 5AS	192,5	95,6	10,7	73,9	↔	↓	↑
Plesso TOPS10001V - Sezione 5BS	176,6	100,0	-14,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso TOPS10001V - Sezione 5CS	192,4	100,0	12,9	76,2	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 231,2	Punteggio Nord ovest 234,9	Punteggio nazionale 221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	246,1	100,0	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5B	235,6	100,0	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5C	246,9	100,0	19,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5D	257,9	100,0	31,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 192,8	Punteggio Nord ovest 196,1	Punteggio nazionale 184,6



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	186,4	98,3	1,7	89,7	↓	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5F	195,7	100,0	6,1	100,0	↑	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5G	179,1	95,4	-5,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso TOPS10000T - Sezione 5H	196,5	100,0	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5L	193,2	100,0	6,7	94,7	↔	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5M	188,2	94,1	0,2	82,4	↓	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5N	194,4	100,0	5,9	100,0	↑	↓	↑
Plesso TOPS10001V - Sezione 5AS	180,7	95,6	3,6	73,9	↓	↓	↓
Plesso TOPS10001V - Sezione 5BS	171,2	100,0	-18,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso TOPS10001V - Sezione 5CS	181,5	100,0	5,7	76,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 238,8	Punteggio Nord ovest 241,8	Punteggio nazionale 227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	248,0	99,2	23,4	98,4	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5B	247,3	100,0	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5C	251,2	100,0	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5D	261,7	100,0	25,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5F	241,9	100,0	16,2	100,0	↑	↔	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5G	247,5	95,4	24,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5H	238,2	100,0	19,0	100,0	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



		Listening			211,4	216,6	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	211,5	96,6	2,1	86,2	↔	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5L	227,8	100,0	21,7	94,7	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5M	200,9	88,2	-8,9	82,4	↓	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5N	220,6	100,0	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10001V - Sezione 5AS	211,7	91,3	12,8	73,9	↔	↓	↑
Plesso TOPS10001V - Sezione 5BS	193,5	100,0	-19,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso TOPS10001V - Sezione 5CS	211,8	100,0	17,7	76,2	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 229,0	Punteggio Nord ovest 231,9	Punteggio nazionale 223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	242,1	99,2	21,9	98,4	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5B	244,4	100,0	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5C	248,4	100,0	20,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5D	259,6	100,0	30,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5F	228,6	100,0	4,3	100,0	↔	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5G	233,9	95,4	14,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5H	239,0	100,0	21,9	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201,8	207,1	195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	201,5	98,3	-0,2	86,2	↔	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS10000T - Sezione 5L	213,5	100,0	14,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5M	200,2	94,1	-0,5	82,4	↓	↓	↑
Plesso TOPS10000T - Sezione 5N	206,4	100,0	4,8	100,0	↑	↓	↑
Plesso TOPS10001V - Sezione 5AS	185,8	95,6	-8,6	73,9	↓	↓	↓
Plesso TOPS10001V - Sezione 5BS	202,5	100,0	-1,4	94,4	↔	↓	↑
Plesso TOPS10001V - Sezione 5CS	202,7	100,0	11,8	76,2	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	29,6%	70,4%



Nord ovest	12,2%	87,8%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	19,4%	80,6%
Nord ovest	7,5%	92,5%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	9,1%	90,9%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	15,9%	84,1%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	14,8%	85,2%
Nord ovest	12,6%	87,4%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	19,4%	80,6%
Nord ovest	8,9%	91,1%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	11,2%	88,8%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	12,4%	87,6%
Nord ovest	13,0%	87,0%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	16,1%	83,9%	7,9%	92,1%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS10000T	8,1%	91,9%	14,4%	85,6%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola TOPS10000T - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola TOPS10000T - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TOPS10000T - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TOPS10000T - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;



- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola si colloca in una fascia medio alta per quanto riguarda Italiano e anche in Matematica il livello e' mediamente discreto.

Punti di debolezza

Vanno migliorati gli esiti delle prove di matematica negli indirizzi Linguistico e Scienze umane, dove i dati risultano mediamente più bassi

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove standardizzate di italiano gli studenti riportano risultati in generale in linea con la media nazionale, i risultati in matematica discreti con alta varianza per effetto degli esiti inferiori conseguiti dagli studenti degli indirizzi umanistici del liceo. Il confronto con le scuole con lo stesso indice ESCS risulta superiore. L'effetto scuola inoltre, risulta pari alla media e la variabilità delle classi è prevalentemente definita come "inferiore in tutti i casi".



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora in maniera interdisciplinare sulle competenze sociali e civiche. Particolare attenzione è data agli aspetti educativi. Le eventuali "sospensioni" a causa di comportamenti scorretti viene convertita in "lavori utili" (pulizia del parco dei locali interni e degli arredi delle aule). La scuola utilizza una griglia comune per la valutazione del comportamento.

Punti di debolezza

Non sono stati introdotti strumenti specifici di rilevazione delle competenze di cittadinanza, se non nella scheda per la determinazione del voto di condotta. Occorre rendere i docenti più consapevoli delle competenze trasversali su cui lavorare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola adotta una griglia comune del comportamento. La scuola promuove iniziative e percorsi rapportabili nel quadro delle competenze chiave ma non riconosciute esplicitamente come tali e quindi appropriatamente valutate. Fino ad oggi si sono valutate soprattutto le competenze chiave di cittadinanza riconducibili ad attività prettamente scolastiche e non quelle che un buon numero di studenti attiva in altri ambiti (organizzazione cineforum ed attività extrascolastiche, iniziative progettuali in ambito scolastico - organizzazione di cogestione, annuario, ecc.-) . Si sta lavorando per individuare criteri e modalità di valutazione per queste competenze; la scuola ha in atto iniziative volte ad aiutare gli studenti nell'acquisizione di tali competenze.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TOPS10000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,01	201,74	190,62
TOPS10000T TOPS10000T B	212	100%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T C	220	95%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T D	248	88%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T G	207	91%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T H	213	76%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T L	201	89%	↔	↔	↑
TOPS10000T TOPS10000T M	186	81%	↓	↓	↓
TOPS10000T TOPS10000T F	215	91%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10001V AS	190	81%	↔	↓	↔
TOPS10000T TOPS10001V BS	175	71%	↓	↓	↓
TOPS10000T TOPS10001V CS	192	81%	↔	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TOPS10000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,72	203,80	191,34



TOPS10000T TOPS10000T B	241	100%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T C	240	95%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T D	257	88%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T G	179	91%	↓	↓	↓
TOPS10000T TOPS10000T H	196	76%	↔	↓	↑
TOPS10000T TOPS10000T L	192	89%	↔	↓	↔
TOPS10000T TOPS10000T M	186	81%	↓	↓	↓
TOPS10000T TOPS10000T F	197	91%	↔	↓	↑
TOPS10000T TOPS10001V AS	180	81%	↓	↓	↓
TOPS10000T TOPS10001V BS	171	71%	↓	↓	↓
TOPS10000T TOPS10001V CS	181	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TOPS10000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			206,67	212,72	201,45
TOPS10000T TOPS10000T B	248	100%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T C	249	95%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T D	259	88%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T G	250	91%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T H	238	76%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T L	232	89%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T M	200	76%	↓	↓	↓
TOPS10000T TOPS10000T F	242	91%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10001V	212	77%	↔	↓	↑



AS					
TOPS10000T TOPS10001V BS	193	71%	↓	↓	↓
TOPS10000T TOPS10001V CS	212	81%	↔	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TOPS10000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,93	222,00	207,33
TOPS10000T TOPS10000T B	245	100%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T C	246	95%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T D	259	88%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T G	233	91%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T H	239	76%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T L	220	89%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10000T M	199	81%	↔	↓	↔
TOPS10000T TOPS10000T F	229	91%	↑	↑	↑
TOPS10000T TOPS10001V AS	186	81%	↓	↓	↓
TOPS10000T TOPS10001V BS	198	71%	↔	↓	↓
TOPS10000T TOPS10001V CS	203	81%	↔	↓	↔

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].



Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola TOPS10000T	75,7%
Riferimento provinciale TORINO	52,8%
Riferimento regionale PIEMONTE	48,3%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,0%	2,3%	2,2%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	1,0%	3,3%	3,2%	3,5%
Arte e Design	1,5%	3,5%	3,3%	3,5%
Economico	16,2%	15,8%	15,9%	15,2%
Educazione e Formazione	8,1%	2,8%	2,9%	4,2%
Giuridico	8,6%	7,7%	6,9%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	1,0%	2,7%	3,2%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,1%	14,7%	13,3%	13,8%
Letterario-Umanistico	7,1%	4,2%	5,1%	5,0%
Linguistico	7,6%	4,2%	4,8%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,6%	7,9%	8,5%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	16,8%	12,3%	11,0%	8,0%
Psicologico	4,1%	2,1%	2,3%	3,8%
Scientifico	12,2%	13,5%	14,7%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,0%	2,9%	2,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TOPS10000T			Riferimento provinciale TORINO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	78,3%	17,4%	4,3%	64,3%	24,0%	11,6%	67,1%	21,7%	11,2%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	60,3%	32,8%	6,9%	51,5%	33,4%	15,2%	55,2%	30,7%	14,1%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	78,1%	12,3%	9,6%	72,5%	15,2%	12,4%	71,9%	15,9%	12,2%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	71,4%	14,3%	14,3%	64,6%	17,9%	17,5%	65,5%	17,7%	16,8%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TOPS10000T			Riferimento provinciale TORINO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	87,0%	4,3%	8,7%	64,5%	13,8%	21,7%	68,3%	12,4%	19,3%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	70,7%	12,1%	17,2%	57,7%	20,1%	22,2%	60,2%	18,6%	21,2%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	76,7%	12,3%	11,0%	67,3%	13,3%	19,4%	67,9%	12,7%	19,4%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	65,7%	20,0%	14,3%	59,6%	15,4%	25,0%	62,3%	14,3%	23,4%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	7,6%	19,3%	23,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	15,7%	22,7%	26,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	7,4%	9,7%	11,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	11,1%	4,5%	3,8%	7,1%
	Tempo determinato	61,1%	34,1%	36,5%	40,0%
	Apprendistato	5,6%	2,8%	2,6%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	14,9%	13,8%	14,2%
	Tirocinio	11,1%	12,7%	11,6%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	13,9%	5,1%	4,6%	6,7%
	Tempo determinato	33,3%	37,5%	37,5%	42,8%
	Apprendistato	2,8%	2,9%	2,2%	3,4%
	Collaborazione	16,7%	11,5%	11,9%	12,9%
	Tirocinio	13,9%	12,9%	11,5%	7,5%
	Altro	19,4%	30,1%	32,3%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	4,9%	5,3%	9,0%
	Tempo determinato	35,0%	32,7%	33,1%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	3,2%	2,6%	2,8%
	Collaborazione	10,0%	17,3%	19,0%	15,9%



	Tirocinio	25,0%	10,1%	9,3%	7,5%
	Altro	30,0%	31,9%	30,7%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	5,6%	2,4%	8,5%	6,8%
	Industria	5,6%	9,9%	10,2%	9,1%
	Servizi	72,2%	81,9%	76,9%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	3,9%	3,6%
	Industria	11,1%	6,4%	7,8%	7,0%
	Servizi	58,3%	57,9%	55,2%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,8%	3,2%	4,2%
	Industria	10,0%	7,4%	10,5%	10,1%
	Servizi	75,0%	87,8%	82,6%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,5%	4,3%	4,1%
	Media	72,2%	76,6%	74,7%	77,4%
	Bassa	11,1%	15,0%	16,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,6%	3,4%	3,1%	2,9%
	Media	61,1%	53,0%	53,3%	54,4%



15 settembre e il 15 ottobre 2021	Bassa	2,8%	8,8%	10,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	5,0%	2,5%	2,6%	3,3%
	Media	75,0%	83,8%	83,3%	81,6%
	Bassa	5,0%	9,7%	10,5%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



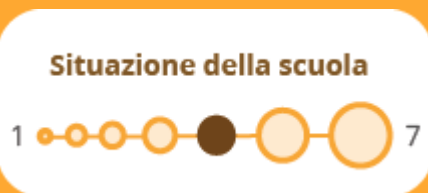
Punti di forza

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in uscita (PCTO) supportano le scelte degli studenti per il proseguimento degli studi. Un'alta percentuale di studenti si iscrive all'università

Punti di debolezza

Potenziare il concetto di se' accademico (ASC) e le competenze nell'apprendimento autonomo e autoregolato (SRL) degli studenti durante il percorso liceale, in modo che migliori la media dei voti conseguiti negli esami universitari e il numero di esami sostenuti nel primo anno dagli studenti che proseguono gli studi all'università.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti



Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I punteggi a distanza nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese, superiori per la maggior parte dei casi ai riferimenti e per la percentuale di diplomati che hanno proseguito gli studi e acquisito i CFU indicati. Risulta inferiore ai riferimenti solo la percentuale di diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro nel triennio dopo il diploma.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		55,0%	52,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	70,0%	72,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		56,7%	58,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		48,3%	42,6%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	12,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,3%	88,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	50,0%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	68,3%	66,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	94,4%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,0%	54,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	88,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,3%	68,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,7%	58,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,3%	69,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		80,0%	84,3%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,0%	69,4%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	17,6%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,1%	28,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	52,5%	56,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,8%	47,2%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	30,5%	36,1%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,9%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	49,2%	41,7%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	69,5%	73,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		15,3%	16,7%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Viene dato grande rilievo allo sviluppo delle competenze trasversali. Per rispondere alle esigenze territoriali sono stati istituiti nuovi indirizzi curricolari. All'interno dei dipartimenti e consigli di classe vengono programmate attività interdisciplinari (anche se principalmente di tipo extracurricolari).

Punti di debolezza

Sono individuabili carenze nella costruzione di percorsi didattici comuni e nella disponibilità alla condivisione di materiali didattici comuni. E' ancora in parte carente la condivisione dei materiali didattici progettati; e' necessario incrementare lo scambio di prove comuni per rendere più condivisa la valutazione. Mancano rubriche di valutazione unitarie per dipartimenti e un progetto di didattica comune a fronte di programmazioni e valutazioni comuni. Occorre elaborare un curricolo di istituto condiviso. Vanno implementate le attività curricolari a carattere interdisciplinare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	92,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	71,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,3%	22,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		33,3%	31,2%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	98,3%	99,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	89,8%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	20,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6%	10,2%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		91,7%	92,7%	94,9%
Classi aperte		35,0%	36,7%	37,8%
Gruppi di livello		56,7%	53,2%	57,5%
Flipped classroom	✓	81,7%	78,9%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	11,0%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	1,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,7%	4,6%	2,9%
Altra metodologia didattica		36,7%	40,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,1%	4,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,1%	83,3%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		15,3%	13,9%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,7%	83,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,8%	91,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,1%	89,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	74,6%	80,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,1%	81,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,1%	88,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	74,6%	75,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		32,2%	31,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	45,8%	39,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,5%	5,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	8,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	49,2%	61,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,5%	33,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		1,7%	2,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola dispone di competenze e materiali innovativi, di ampia disponibilità di strumentazione multimediale, sia nelle classi sia nei laboratori. La scuola promuove attività di collaborazione tra docenti. La scuola ha uno sportello di ascolto come supporto per gestire e prevenire situazioni di disagio scolastico.

Punti di debolezza

Da incrementare: - l'utilizzo degli spazi in ottica laboratoriale - la collaborazione tra docenti per la diffusione di nuove pratiche didattiche - il lavoro cooperativo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,9%	65,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,4%	68,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,9%	84,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		24,6%	32,1%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,9%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,2%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,1%	51,9%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		12,3%	10,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,9%	70,8%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,6%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,5%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,4%	50,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	7,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,5%	1,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,0%	88,6%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	64,9%	72,4%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	56,1%	64,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		38,6%	42,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		57,9%	61,9%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,4%	53,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	59,6%	65,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,5%	6,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		49,2%	56,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,7%	28,7%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	86,4%	89,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,8%	92,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		33,9%	34,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,8%	48,1%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	45,8%	45,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	14,8%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TOPS10000T	15	99
Codice meccanografico TOPS10001V	7	43
Situazione della scuola TOPS10000T	22	142
Riferimenti		
TORINO	8,1	58,7
PIEMONTE	7,7	53,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,74	6,09	5,53	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	1,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	37,3%	43,5%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,4%	28,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,1%	68,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,1%	88,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		32,2%	27,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,2%	75,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,7%	88,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,5%	7,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Percorsi di accoglienza individualizzati per i futuri studenti, i loro genitori ed eventuali altre figure di riferimento per preparare nel migliore dei modi il passaggio tra gli ordini di scuola. Figure «di sistema» specifiche (funzione strumentale inclusione, referente DSA, referente Sostegno) per favorire l'inclusione con l'intento di monitorare l'andamento degli studenti con BES e di offrire supporto per eventuali criticità riscontrate dagli studenti, dalle famiglie o dai componenti del CdC. Approccio sistemico di tutto il personale nella gestione degli studenti con disabilità. Supporto e collaborazione con i docenti e le famiglie per la stesura dei PEI e dei PDP. Insegnante di sostegno come risorsa per la classe.

Punti di debolezza

Scarso numero di docenti formati sull'inclusione, in particolar modo rispetto all'inclusione degli studenti con disabilità. Utilizzo di metodologie didattiche inclusive e delle TIC ancora non così diffuso e soprattutto non sistematico. I singoli docenti sviluppano individualmente alcune metodologie inclusive e sperimentano riguardo l'utilizzo delle TIC, ma tali prassi stentano a diventare patrimonio comune della comunità scolastica. Valutazione degli studenti con BES, ed in particolare degli studenti con disabilità, che pone alcune criticità a livello di dipartimento dove si stenta ad individuare criteri condivisi. Elevato numero di docenti di sostegno a tempo determinato e non specializzati, spesso alla loro prima esperienza di insegnamento (evento non dipendente dalla scuola).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,5%	54,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	47,5%	41,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,6%	95,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,7%	51,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,1%	42,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		5,1%	9,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,6%	60,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		67,2%	72,9%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,3%	66,4%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,6%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,8%	30,8%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		56,9%	64,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	69,0%	72,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		8,6%	13,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,8%	41,3%	40,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TOPS10000T	92,9%	70,7%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	96,4%	87,8%



PIEMONTE	96,3%	87,1%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	96,6%	96,3%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	37,3%	38,0%	39,1%
Service Learning		22,0%	20,4%	25,8%
Impresa in azione	✓	16,9%	14,8%	16,4%
Attività estiva	✓	67,8%	75,9%	50,7%
Attività all'estero		59,3%	62,0%	48,5%
Attività mista		50,8%	48,1%	53,2%
Altre modalità		28,8%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	79,6%	82,5%	72,8%



Associazioni di rappresentanza	X	48,1%	60,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	42,6%	58,3%	42,8%
Enti pubblici	X	79,6%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	96,3%	97,1%	91,2%
Altri soggetti		16,7%	20,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	92,7%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,9%	91,5%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,8%	69,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	75,3%	77,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Si sta lavorando per predisporre materiale atto a verificare l'andamento degli studenti in fase di passaggio al nuovo corso di studi. La scuola predispone percorsi di orientamento in entrata e uscita strutturati e elaborati da una commissione di docenti formati e in contatto costante con le agenzie territoriali di riferimento.

Punti di debolezza

Manca una verticalità di scambio di informazioni e di indicazioni generali di tipo didattico. Va predisposto materiale più sistematico per monitorare il percorso che aiuti gli studenti a comprendere l'utilità di alcune discipline nello sviluppo di abilità e competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte



degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	1,0%	1,4%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,8%	2,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,9%	3,0%	2,9%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	41,2%	5,3%	5,2%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	43	16	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.302	5.848,2	4.867,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,3%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,4%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	52,6%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	1	32,8%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,6%	20,7%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,9%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	30,4%	27,8%	26,4%
Sport	0	15,8%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	16,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	27,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Missione e priorit  sono definite in modo esaustivo attraverso l'elaborazione di documenti, la loro condivisione, diffusione ed eventuale adattamento a nuove condizioni. Le Direttive ed Atti di Indirizzo del Dirigente sono funzionali a quanto indicato e condiviso dagli organi collegiali. Il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento vengono utilizzati anche per condividere e monitorare i processi messi in atto dalla scuola. Il piano dell'offerta formativa (PTOF) e il Programma Annuale vengono utilizzati come criteri guida nella progettazione delle iniziative dell'anno. Il Programma Annuale   coerente con quanto indicato dal piano dell'Offerta Formativa Triennale; anche gli studenti hanno la possibilit  di proporre progetti da inserire nel PTOF e finanziare con i fondi per il Programma Annuale.

Punti di debolezza

C'  una certa difficolt  a condividere con tutti gli attori della scuola ed in particolare con tutte le famiglie. I progetti appaiono in media in numero decisamente superiore ai valori di riferimento regionali. Una eccessiva frammentazione progettuale pu  determinare un aggravio organizzativo e della comunicazione interna. Le risorse, sempre scarse, appaiono distribuite su tanti progetti e rischiano di essere poco incisive sulle aree strategiche indicate. Devono essere ulteriormente perfezionati i sistemi di monitoraggio dei singoli obiettivi. La numerosita' dei progetti rende anche pi  difficile una verifica puntuale della loro efficacia e del loro gradimento da parte della utenza. La rilevazione costante e strutturata dei dati e delle attivita' risulta quindi ancora carente; infatti compaiono aree in cui non   stato possibile inserire i dati utili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attivita' che svolge, individua ruoli di responsabilit  e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalit .



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	48,6%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,1	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	22,7%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52,4%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,4%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	22,7%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,1%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	34,6%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,2%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,3%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,1%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,4%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	36,4%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,2%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	3	33,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	21,7%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,1%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,3%	16,5%	17,3%
Università	0	4,9%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,9%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	73,4%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	11,2%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,2%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,9%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,4%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,3%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,5%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	7,1%	2,9%	2,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,1%	16,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,7%	5,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	2,8%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,2%	2,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	29,4%	5,8%	8,2%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,8%	3,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	5,9%	13,9%	16,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	6,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,8%	2,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,4%	0,4%
Altri argomenti		16,9%	16,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,4%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,5%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,7%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,4%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,5%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	15,9%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	48,4%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,8%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	38,5%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	20,8%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,2%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	35,7%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	3,9%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	8,8%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	11,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,2%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	5,7%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	15,9%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,2%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,2%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	24,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	68,5%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	11,2%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	8,8%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	2	25,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,9%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,4%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	29,4%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	5,9%	5,6%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,8%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	8,8%	4,6%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	5,9%	1,2%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	2,9%	1,4%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	5,9%	1,7%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,9%	0,6%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	5,9%	1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,3%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,5%	3,2%	2,5%
Altro argomento		13,3%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		72,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	78,2%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,6%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,3%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	87,7%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,0%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,0%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	57,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,9%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,2%	75,3%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	28,3%	28,0%	30,8%
Altro argomento		34,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,9%	4,4%	4,5%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,1%	3,1%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,7%	1,3%	1,7%
Accoglienza	7,1%	2,2%	2,6%	2,6%
Inclusione	8,8%	3,7%	4,1%	3,7%
Continuità	2,4%	0,7%	0,7%	1,3%
Orientamento	12,9%	3,0%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio	4,7%	0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,2%	1,3%	1,4%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,2%	1,2%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	14,7%	2,4%	2,4%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,4%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	1,3%	1,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,5%	2,9%	2,7%	3,1%
Altro argomento		1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il personale viene coinvolto nelle scelte annuali; viene promossa la formazione soprattutto per quanto riguarda inclusione, tecnologia, sicurezza. Le esperienze e competenze individuali, vengono considerate per le proposte/assegnazione di particolari compiti, attività e funzioni, in modo trasparente e collegiale. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro sia istituzionali sia spontanei relativi ai vari ambiti di apprendimento. E' stato attivato un servizio di formazione personalizzata dei docenti, mediante il servizio interno a richiesta di HelpDesk (viste le differenze notevoli tra le richieste formative sulle competenze digitali).

Punti di debolezza

Va implementata la formazione negli ambiti didattico-metodologico e della valutazione. C'e' scarsa richiesta di formazione nell'ambito delle competenze digitali e metodologie connesse. Manca un piano strutturato di formazione del personale. Non viene ancora prodotto e raccolto materiale in modo sistematico, la condivisione di metodi e materiali è da implementare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,5%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	20,0%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,2%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	15,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,4%	1,2%	1,7%
Altre attività	0	10,6%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		70,7%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	21,8%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,5%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	1	23,5%	25,6%	30,8%
Regione	0	6,2%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,3%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,0%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	48,6%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,1%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,8%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	61,3%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	19,2%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	58	2,8%	2,4%	2,2%
Convenzioni	4	18,8%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,0%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	62	18,4%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	8,8%	7,0%



Università	✓	15,9%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,3%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,9%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,6%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,3%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,0%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,1%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,1%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,0%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,0%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,7%	2,9%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,7%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,4%	3,3%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,6%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		4,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	7,2%	10,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOPS10000T		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	57,5%	34,5%	6,9%	1,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	60,1%	35,0%	4,3%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOPS10000T				✓
	Riferimento provinciale TORINO	4,6%	25,3%	49,4%	20,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,9%	24,5%	46,6%	23,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOPS10000T		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	21,8%	51,7%	20,7%	5,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	21,5%	54,0%	20,2%	4,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	13,9%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	17,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,1%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,7%	5,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,4%	2,6%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,5%	5,5%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,7%	6,0%	6,5%
Altre modalità		3,2%	3,4%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,0%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS10000T	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	111.2	101.6	96.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha costruito un proficuo rapporto con le famiglie, verso le quali è rivolta un'attenzione particolare, soprattutto per quanto riguarda le comunicazioni e le varie iniziative proposte. La comunicazione on-line, attraverso il registro elettronico viene ritenuta tempestiva e chiara.

Punti di debolezza

Non sempre i genitori degli studenti leggono le comunicazioni sul registro elettronico e rispondono nei tempi richiesti, questo fa sì che il passaggio di informazioni e la realizzazione delle attività risultino a volte rallentati. Da implementare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività per il miglioramento dell'offerta formativa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Uniformare alle medie provinciali e regionali la percentuale di studenti non ammessi e le percentuali di studenti con il giudizio sospeso

TRAGUARDO

Ridurre di 10 punti percentuali circa la percentuale degli studenti non ammessi nelle classi prime del liceo scientifico e nell'opzione scienze applicate e delle classi seconde del liceo economico sociale. Ridurre di 10 punti percentuali circa la percentuale dei sospesi in tutti gli indirizzi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
realizzare attività di tipo trasversale per l'arricchimento lessicale, la comprensione del testo e le capacità espressive sia in forma scritta, sia in forma orale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
progettare attività curriculari ed extracurriculari che favoriscano lo sviluppo dell'autonomia dello studente nel suo apprendimento
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di occasioni di auto-formazione e di discussione tra i docenti sulle tematiche della programmazione, della metodologia didattica e della valutazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziamento delle Competenze Chiave Europee in ottica trasversale, utile anche per il prosieguo degli studi all'Università e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro, con particolare attenzione alle competenze digitali.

TRAGUARDO

Realizzare in ogni classe almeno un'attività all'anno finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave europee in ottica trasversale. Far raggiungere ad almeno il 40% degli studenti dell'istituto un livello base di competenze informatiche (riferimento EDSC) da utilizzare con spirito critico e responsabile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo unitario che declini le competenze chiave europee in modo trasversale, con particolare attenzione al curricolo digitale
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo di metodologie didattiche innovative e sviluppo
3. **Inclusione e differenziazione**
Personalizzazione dei percorsi di apprendimento mediante attività didattiche mirate alla valorizzazione delle potenzialità di ogni studente



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate nascono da una duplice motivazione: 1) potenziare l'insegnamento e l'apprendimento di tutte le discipline scolastiche previste dai curricoli dei vari indirizzi in cui si articola l'offerta formativa del Liceo «Darwin»; 2) allineare la didattica delle varie discipline secondo le indicazioni provenienti dalla Unione Europea, in maniera tale da garantire che il profilo in uscita degli studenti del Liceo sia il più possibile arricchito dalle varie competenze trasversali indicati nei più recenti documenti pubblicati dalla Commissione Europea.

L'obiettivo non è solamente dotare gli studenti che completano il proprio percorso di studi presso il Liceo «Darwin» di un bagaglio di conoscenze disciplinari ricco, variegato e di alta qualità, ma anche di guidarli anno dopo anno alla scoperta e alla maturazione delle proprie potenzialità e dei propri "talenti", potenziando anche il loro percorso di studi con un solido



repertorio di Soft Skills che li renda il più possibile "competitivi" sia che scelgano di proseguire gli studi all'università sia che optino per un inserimento nel mondo del lavoro.