



Rapporto di Autovalutazione

one



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi e indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove standardizzate di italiano gli studenti riportano risultati in generale in linea con la media nazionale, i risultati in matematica discreti con alta varianza per effetto degli esiti inferiori conseguiti dagli studenti degli indirizzi umanistici del liceo. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola non è negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola adotta una griglia comune del comportamento. La scuola promuove iniziative e percorsi rapportabili nel quadro delle competenze chiave ma non riconosciute esplicitamente come tali e quindi appropriatamente valutate. Fino ad oggi si sono valutate soprattutto le competenze chiave di cittadinanza riconducibili ad attività prettamente scolastiche e non quelle che un buon numero di studenti attiva in altri ambiti (organizzazione cineforum ed attività extrascolastiche, iniziative progettuali in ambito scolastico - organizzazione di cogestione, annuario, ecc.-) . Si sta lavorando per individuare criteri e modalità di valutazione per queste competenze; la scuola ha in atto iniziative volte ad aiutare gli studenti nell'acquisizione di tali competenze.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Uniformare alle medie provinciali e regionali la percentuale di studenti non ammessi e le percentuali di studenti con il giudizio sospeso

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale degli studenti non ammessi, soprattutto nel liceo scientifico dove la percentuale è molto più alta rispetto alla media della provincia e della regione. Ridurre la percentuale degli studenti con giudizio sospeso nelle discipline in cui si riscontra il maggior numero di insufficienze: Matematica, Latino, Inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
realizzare attività di tipo trasversale per l'arricchimento lessicale, la comprensione del testo e le capacità espressive sia in forma scritta, sia in forma orale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
progettare attività curriculari ed extracurriculari che favoriscano lo sviluppo dell'autonomia dello studente nel suo apprendimento
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
preparazione e partecipazione alle Olimpiadi della Matematica, alle gare matematiche a squadre; partecipazione a stage di matematica
4. **Ambiente di apprendimento**
Progetto Aule Studio
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di occasioni di auto-formazione e di discussione tra i docenti sulle tematiche della programmazione, della metodologia didattica e della valutazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

TRAGUARDO

Potenziamento della competenza alfabetica funzionale

Traguardi di competenza: comunicare in forma orale e scritta; potenziamento del lessico; distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; cercare, raccogliere ed elaborare informazioni; esprimere argomentazioni convincenti; disponibilità al dialogo costruttivo; apprezzare la bellezza; usare la lingua in modo socialmente responsabile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Adesione alla Rete WeDebate e implementazione della metodologia del Debate.



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Potenziamento della competenza multilinguistica

Traguardi di competenza: conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale delle diverse lingue; capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni; capacità di leggere, comprendere e redigere testi; apprezzamento della diversità culturale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento



Adesione alla Rete WeDebate e implementazione della metodologia del Debate.



PRIORITÀ

Potenziamento della competenza matematica

TRAGUARDO

Traguardi di competenza: comprensione dei testi dei problemi matematici; comprensione dei termini e dei concetti matematici; capacità di lettura dei grafici; applicare i principi e i processi matematici di base nei contesti quotidiani; svolgere un ragionamento matematico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione preparazione e partecipazione alle Olimpiadi della Matematica, alle gare matematiche a squadre; partecipazione a stage di matematica



PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze in ambito scientifico-tecnologico

TRAGUARDO

Traguardi di competenza: conoscenza dei principi di base del mondo naturale, di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali tramite osservazioni ed esperimenti; utilizzare il pensiero razionale per verificare un'ipotesi; maneggiare strumenti, macchinari e dati scientifici; formulare una decisione o conclusione sulla base dei dati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
partecipazione degli studenti alle olimpiadi della chimica



PRIORITÀ

Potenziamento della Competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare

TRAGUARDO

Traguardi di competenza: organizzare e autovalutare il proprio apprendimento; collaborare con gli altri; conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite; fissare obiettivi personali; automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia nel perseguire i propri obiettivi; cercare nuove opportunità di apprendimento nei diversi contesti della vita.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
2. Ambiente di apprendimento
Progetto Aule Studio



PRIORITÀ

Sviluppo della competenza digitale

TRAGUARDO

Promuovere l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, perseguire



l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Diventare sede di certificazione ICDL e promuovere questa certificazione presso studenti e docenti





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Potenziamento delle Soft Skills necessarie per il prosieguo degli studi all'Università e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro, secondo quanto previsto dal quadro dell'apprendimento socio-emotivo (SEL).

TRAGUARDO

Potenziare il profilo in uscita degli studenti nelle seguenti 5 macroaree di competenze orientative: consapevolezza di sé (emozioni, autoefficacia); consapevolezza sociale (empatia, rispetto per la diversità); prendere decisioni responsabili (problem solving); gestione di sé (autodisciplina, organizzazione); abilità relazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Integrazione dei criteri di valutazione per includere le competenze socio-emotive
3. Curricolo, progettazione e valutazione
realizzare attività di tipo trasversale per l'arricchimento lessicale, la comprensione del testo e le capacità espressive sia in forma scritta, sia in forma orale
4. Curricolo, progettazione e valutazione
progettare attività curriculari ed extracurriculari che favoriscano lo sviluppo dell'autonomia dello studente nel suo apprendimento



PRIORITÀ

Orientamento alle professioni green, secondo quanto indicato dal quadro europeo GreenComp

TRAGUARDO

Potenziamento delle competenze in materia di sostenibilità: 1. Incarnare i valori della sostenibilità (rispetto della natura); 2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità (pensiero sistemico); 3. Avere una visione sui futuri sostenibili (immaginare scenari sostenibili)



alternativi); 4. Agire per la sostenibilità



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
attivazione di progetti di educazione all'ambiente come la pulizia del parco scolastico e la raccolta differenziata



PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze trasversali necessarie per affrontare le sfide di un mondo sempre più digitalizzato, interconnesso e globalizzato, secondo quanto indicato dal quadro europeo LifeComp.

TRAGUARDO

Potenziare il profilo in uscita degli studenti nelle seguenti aree di competenze per la vita: - area personale ; - area sociale (intelligenza emotiva, comunicazione, collaborazione, lavoro di squadra); - area agilità di apprendimento (mentalità di crescita, pensiero critico, gestione dell'apprendimento)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
2. Curricolo, progettazione e valutazione
realizzare attività di tipo trasversale per l'arricchimento lessicale, la comprensione del testo e le capacità espressive sia in forma scritta, sia in forma orale
3. Curricolo, progettazione e valutazione
progettare attività curriculari ed extracurriculari che favoriscano lo sviluppo dell'autonomia dello studente nel suo apprendimento
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Diventare sede di certificazione ICDL e promuovere questa certificazione presso studenti e docenti





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate nascono da una duplice motivazione: 1) potenziare l'insegnamento e l'apprendimento di tutte le discipline scolastiche previste dai curricula dei vari indirizzi in cui si articola l'offerta formativa del Liceo «Darwin»; 2) allineare la didattica delle varie discipline secondo le indicazioni provenienti dalla Unione Europea, in maniera tale da garantire che il profilo in uscita degli studenti del Liceo sia il più possibile arricchito dalle varie competenze trasversali indicati nei più recenti documenti pubblicati dalla Commissione Europea.

L'obiettivo non è solamente dotare gli studenti che completano il proprio percorso di studi presso il Liceo «Darwin» di un bagaglio di conoscenze disciplinari ricco, variegato e di alta qualità, ma anche di guidarli anno dopo anno alla scoperta e alla maturazione delle proprie potenzialità e dei propri "talenti", potenziando anche il loro percorso di studi con un solido repertorio di Soft Skills che li renda il più possibile "competitivi" sia che scelgano di proseguire gli studi all'università sia che optino per un inserimento nel mondo del lavoro.