

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anno scolastico 2020/21

PREMESSA	1
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	2
DIDATTICA MISTA	3
ANALISI DEL FABBISOGNO	3
STRUMENTI	4
INCLUSIONE	4
PRIVACY	4
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	4
ORARIO DELLE ATTIVITÀ	5
SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ' SINCRONE	6
SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ' ASINCRONE	6
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	6

PREMESSA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza.

A partire dall'anno scolastico 2020/21 le scuole sono chiamate ad effettuare il maggior numero di ore in presenza, utilizzando in sicurezza e al massimo della capienza le aule scolastiche. Tuttavia l'impossibilità di ospitare la totalità degli studenti obbliga la scuola a mettere in atto la Didattica Digitale Integrata, con l'obiettivo di garantire a tutti gli allievi l'offerta formativa completa.

Scopo del presente documento è quello di esplicitare le modalità attraverso cui il Liceo "Charles Darwin" intende sviluppare la Didattica Digitale Integrata, come prescritto dal DM 39/2020 e dalle successive Linee guida allegato A al DM 89/2020.

Tale documento, approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, integra il Piano dell'Offerta Formativa 2019-2022.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli

studentesse e studenti, ovvero di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Nel caso in cui venga rilevato anche solo un caso di positività al tampone per la ricerca di SARS-CoV-2, la classe sarà collocata, precauzionalmente, con atto ufficiale del Dirigente scolastico, in Didattica Digitale Integrata, per i 14 giorni successivi alla comunicazione della positività del caso oppure per tutto il periodo disposto dall'Autorità Sanitaria competente.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.
- La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

In questa prospettiva i consigli di classe, nel rispetto delle loro autonomie e libertà di insegnamento, integrano la didattica in presenza con attività didattiche digitali in modo da costituire una forma di didattica integrata, che unisca la tradizionale e consolidata prassi didattica agli stimoli e alle risorse fornite dal digitale, il tutto al fine di promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti e garantire omogeneità dell'offerta formativa dei vari corsi di studio.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti,

sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

DIDATTICA MISTA

Definiamo didattica mista la didattica di quelle classi in cui alcuni allievi seguono le lezioni in presenza e altri a distanza.

La didattica mista può essere attivata per quelle classi in cui sono presenti :

1. alunni con grave patologia o immunodepressione certificata o in stato di fragilità certificata dal medico di base o dal Pediatra di Libera Scelta
2. alunni in isolamento fiduciario o in quarantena disposta dall'ASL territoriale competente in base alla normativa vigente (essendo possibili ripetuti stati di quarantena, al fine di evitare eccessive assenze agli allievi nel corso dell'anno)

La famiglia è tenuta a presentare immediatamente all'istituzione scolastica tali condizioni, con un'apposita istanza inviata all'indirizzo di posta darwin@liceodarwin.rivoli.to.it e per conoscenza al coordinatore di classe (cognome.nome@lsdarwinrivoli.eu), affinché si possa intervenire tempestivamente nel definire le opportune modalità di didattica a beneficio e tutela del diritto all'istruzione.

Le attività per gli "studenti con patologie gravi o immunodepressi" sono organizzate dalla scuola, in accordo con la famiglia, al fine di decidere quale strategia didattica utilizzare.

Nel caso si decida di procedere per una classe con la didattica mista, l'allievo potrà seguire le attività scolastiche a distanza soltanto dopo che l'ufficio di presidenza avrà segnalato tramite apposita circolare la situazione al consiglio di classe.

La didattica mista non si attiva per assenze non riconducibili ai punti 1. e 2.

Nel caso di didattica a distanza per periodi superiori a 30 gg, sarà necessario predisporre un PDP per ciò che concerne le modalità valutative dello studente.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Fin dal mese di marzo 2020 la scuola ha effettuato una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, ed ha provveduto alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non avevano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

La scuola si è dotata di ulteriori device ed opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche da parte di ciascuno studente. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi o dei servizi di connettività saranno stabiliti dal Consiglio di Istituto.

STRUMENTI

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, che comprende anche Scuolattiva, Tuttinclasse, Alunni 2.0 e Scrutinio online. Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o G-Suite). La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Si segnala che gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

INCLUSIONE

Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando eventualmente percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

Per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Il referente inclusione del Liceo avrà l'incarico di monitorare periodicamente le azioni messe in atto, fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, il consiglio di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisce la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni previo accordo con l'insegnante, come previsto nelle "Linee guida per la Didattica digitale integrata" (Decreto ministeriale 89 del 7 agosto 2020).

PRIVACY

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali. Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Va sostenuto e favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della Didattica Digitale Integrata. È quindi necessario informare tempestivamente le famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, condividere gli approcci educativi, anche per supportare il percorso di apprendimento degli alunni in DDI e fornire le necessarie informazioni sugli esiti di apprendimento degli allievi.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la scuola assicura comunque tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie e, salvo casi eccezionali, i colloqui con le famiglie avvengono in remoto attraverso Meet.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ

Per tutte le classi che non svolgono le attività didattiche integralmente in presenza, nei giorni di didattica a distanza sono previste 5 unità orarie da 45 minuti con possibilità di trasformare al giorno - al massimo - un'unità oraria sincrona in attività asincrona, previo accordo del CDC.

Anche in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue normale quadro orario di Istituto, facendo passare le unità orarie a moduli da 45 minuti distribuite nella fascia oraria tra le 8 e le 14, con possibilità di ridurre - al massimo - di una unità orarie al giorno previo accordo del CDC

In queste condizioni, ciascun insegnante completa autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura del coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ' SINCRONE

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante si attiene a quanto definito nel documento : "Regolamento della modalità di utilizzo delle piattaforme CLASSE VIVA e G-SUITE FOR EDUCATION per la didattica", da ora in avanti chiamato brevemente **Regolamento**.

SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ' ASINCRONE

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella G-Suite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @lsdarwinrivoli.eu.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Per ciò che concerne la modalità di utilizzo degli applicativi si rimanda al **Regolamento**.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione o verbalmente nel caso di lezione in presenza, l'insegnante esplicita agli studenti con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, fornisce un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

E' a facoltà del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica. Tuttavia si sottolinea la necessità di diversificare le tipologie di verifica, dando comunque rilievo alla verifica sommativa orale. I test a distanza, sincroni o asincroni, hanno principalmente valore formativo.

Anche nel caso di verifiche asincrone, con consegna di svolgimento di un prodotto scritto o di carattere multimediale, la possibilità dello studente di chiedere chiarimenti e di confrontarsi col docente deve essere garantita. Il docente, a sua volta, potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nel lavoro a distanza. La formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.