viale Papa Giovanni XXIII, 25
10098 Rivoli
tel. 011-95.86.756 ◆ fax 011-95.89.270
sede di SANGANO
10090 via S. Giorgio
tel. e fax 011-90.87.184
email: darwin@liceodarwin.rivoli.to.it
pec: TOPS10000T@pec.istruzione.it
http://www.liceodarwin.net/

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE
Anno scolastico: 2020/2021
Insegnante: Prof. Maurizio Pappalardo
Materia: Scienze Umane
Classe: 2CS

A. Quadro della classe:

La classe è costituita da 24 alunni.
Durante le interrogazioni e le lezioni sono interessati alla disciplina e approfondiscono molti discorsi e tematiche con piacere.
Noto una straordinaria partecipazione quando spiego, intervengono con domande sull'argomento trattato.
In questa classe ci sono studenti molto validi, provano interesse verso la psicologia e la pedagogia. Gli studenti sembrano avere una spiccata sensibilità verso il mondo della disabilità.

B. Strumenti e metodi:

- Lezioni frontali;
- Lezioni con slide e ausilio della LIM;
- Lavori di gruppo, apprendimento collaborativo;
- Brainstorming e Circle Time per la promozione delle emozioni attraverso l'apprendimento;
- Visioni di video realizzati dal docente in modalità asincrona, visione di video presenti su internet e film.

C. Contenuti disciplinari:

Primo Quadrimestre:
- Il linguaggio;
- Ellenismo: istruzione e formazione ;
- Comunicazione Verbale e non Verbale;
- L'antica Roma: Istruzione e formazione;
- Freud

Secondo Quadrimestre:
- Gli albori della Cristianità;
- Cognizione e influenza sociale;
- Gli stereotipi e i pregiudizi;
- Il medioevo: Istruzione e formazione;

Approfondimenti:
Le relazioni con gli adulti e con i coetanei: modelli pedagogici

EDUCAZIONE CIVICA: la disabilità, la valorizzazione delle differenze, il rispetto reciproco e l'accettazione del limite. La trasformazione del limite in opportunità.

D. Verifiche e criteri di valutazione:

Orale: Valutazioni con griglia;

Scritti: domande sugli argomenti e interpretazione di un testo, griglia di valutazione per lo scritto.

Conoscenze:
Teorie sul linguaggio, teorie comunicative verbali e non verbali, la conoscenza della psicoanalisi e l'interpretazione dei sogni. Conoscere i modelli pedagogici e lo sviluppo dell'istruzione nell'ellenismo, nell'antica Roma nonché nel medioevo. Il pregiudizio e lo stereotipo.

Abilità:
Saper usare i registri linguistici nelle differenti situazioni comunicative, riconoscere le funzioni cognitive, comprendere il significato di Pedagogia e Psicologia.
Saper riconoscere gli aspetti che favoriscono i rapporti interpersonali all'interno del contesto storico.

Competenze:
Riconoscere il lessico delle scienze umane. Attuare un buon metodo di studio. Saper dialogare con rispetto, saper accettare il punto di vista dell'altro, utilizzare il ragionamento critico. Collegare i modelli pedagogici e i modelli psicologici con i cambianti attuali dovuti alla Pandemia attuale da COVID19.

Alunni con particolare difficoltà:
Strumenti : Mappe concettuali, tematiche a scelta per incominciare l'interrogazione, interrogazione con domande prestabilite, scelta di testi a piacere da presentare volontariamente accordandosi prima con l'insegnante. Uso delle tecnologie, uso delle mappe presenti sul libro, costruzione di schemi con immagini.
Flusso di idee per arrivare alla soluzione.
Racconto di Biografie per un maggior sviluppo e ragionamento critico.

Valutazione:

C6: Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7:Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8:Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9:Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)

SI RIPORTANO I CODICI COMPENSATIVI al fine di agevolare l'apprendimento:

V1.	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2.	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3.	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V4.	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5.	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V8	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V12	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli A obiettivi formativi

V13	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V14	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V15	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V16	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
V17	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V18	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

MISURE DISPENSATIVE:
D4:dispensa della scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D7:Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi

E. Attività di recupero: (tipologia, numero di ore, risultati)

Tipologia: Riassunti dei capitolo precedenti, tutoring, riepilogo con insegnante attraverson modalità a distanza asincrona.
Numero di ore: 2 ore per il riepilogo
Valutazione: Interrogazione su unità prestabilite
Risultati: Lo studente dovrà conoscere sufficientemente gli argomenti

F. Iniziative ed approfondimenti particolari:

Resilenza, adattamento e Pandemia.
L'importanza della domanda "come stai?"

G. Annotazioni Personali:
Rielaborazione e Riflessione su teorie legate alla costruzione dell'Identità.

Rivoli, 16/11/2020

Firma:
Maurizio Pappalardo